|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ «ООШ с.Юнгеровка»  Чинакал Н.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2011 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ «ООШ с.Юнгеровка»  Кузьмина Н.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от  « » 2011 г. |

**Рабочая программа педагога**

**Нюхтилиной Светланы Константиновны**

1 квалификационная категория

**по русскому языку в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  Нюхтилина С.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от  « » августа 2011 г. | **«Рассмотрено»**  на заседании педагогического совета  Протокол №1 от « » августа 2011 года |

2011-2012 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе программы М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского ( М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2009).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 6 класса (. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба) Русский язык. 6 класс. - М., «Просвещение»2009).

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Всего количество часов -204

Количество часов по развитию речи- 27

Количество контрольных работ -8

Количество административных контрольных работ -3

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | |
| Теоретические | | Практические |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | 1 |  | |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 16 | 10 | 6 | |
| 3. | Лексика и фразеология. Культура речи. | 20 | 12 | 8 | |
| 4. | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 27 | 10 | 17 | |
| 5. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. | 23 | 11 | 12 | |
| 6. | Имя прилагательное. | 28 | 13 | 15 | |
| 7. | Имя числительное. | 21 | 9 | 12 | |
| 8. | Местоимение. | 29 | 11 | 18 | |
| 9. | Глагол. | 27 | 11 | 16 | |
| 10. | Повторение и систематизация изученного в 5и 6 классах. | 9 | - | 9 | |
| 11 | Административный контрольный диктант | 3 |  | 3 | |
|  | Итого | 204 | 88 | 116 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | Тип  урока | Элементы содержания | Вид контроля, измерители | Цифр.  ресурсы | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Развитой язык | Беседа |  |  |  |
| 2. | **Повторение изученного в 5классе.**  Фонетика, орфоэпия, графика. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика, орфоэпия, графика. | карточки |  |  |  |
| 3-4 | Морфемы в слове. | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | Морфема. | Карточки |  |  |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Части речи | Карточки |  |  |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Орфограмма в окончаниях слов. | Карточки |  |  |  |
| 7 | Р/р. Сочинение «Памятный день летних каникул». | 1 | | Урок развития речи |  | Сочинение |  |  |  |
| 8 | Словосочетание. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание. | Карточки |  |  |  |
| 9 | Простое предложение. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Простое предложение. | Карточки |  |  |  |
| 10 | Сложное предложение. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Сложное предложение | Карточки |  |  |  |
| 11 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Карточки |  |  |  |
| 12 13 | Прямая речь.  Диалог. | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | Прямая речь, диалог. | Составление диалога |  |  |  |
| 14 | Текст. | 1 | | Урок развития речи | Текст. |  |  |  |  |
| 15 | Официально-деловой стиль. | 1 | | Урок развития речи | Стили речи. | карточки |  |  |  |
| 16-17 | Контрольный диктант и его анализ. | 2 | | Урок контроля |  | Диктант  карточки |  |  |  |
| 18  19 | **Лексика и фразеология. Культура речи.**  Повторение изученного в 5 классе. | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | Лексика, фразеология. | карточки |  |  |  |
| 20 | **Р/р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание репродукции картины А.М.Герасимова «После дождя». | 1 | | Урок развития речи | Сочинение-описание по репродукции картины. | Устное сочинение |  |  |  |
| 21 | Общеупотребительные слова. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Общеупотреби-  тельные слова. | карточки |  |  |  |
| 22 23 | Профессионализмы. | 2 | | |  | | --- | | Урок усвоения новых знаний | | Профессионализмы. | карточки |  |  |  |
| 24 | Диалектизмы. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Диалектизмы. | карточки |  |  |  |
| 25 26 | **Р/р**. Сжатое изложение «Собиратель русских слов» | 2 | | Урок развития речи | Сжатое изложение. | Написание изложения |  |  |  |
| 27 | Жаргонизмы. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Жаргонизмы. | карточки |  |  |  |
| 28 | Эмоционально-окрашенные слова. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Эмоционально- окрашенные слова | карточки |  |  |  |
| 29 | Устаревшие слова. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Устаревшие слова | карточки |  |  |  |
| 30 | Новые слова (неологизмы). | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Неологизмы. | карточки |  |  |  |
| 31 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Заимствованные слова. | карточки |  |  |  |
| 32  33 | Фразеологизмы. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Фразеологизмы. | карточки |  |  |  |
| 34 | Источники фразеологизмов. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Источники фразеологизмов. | карточки |  |  |  |
| 35 | Повторение по теме «Лексика и фразеология». | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Лексика, фразеология | Карточки  тесты |  |  |  |
| 36  37 | Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология» и его анализ. | 2 | | Урок контроля | Лексика и фразеология. | Карточки |  |  |  |
| 38  39 | **Словообразование. Орфография. Культура речи.**  Повторение изученного в 5 классе. | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | Словообразова-  ние. | карточки |  |  |  |
| 40 | **Р/р.**Описание помещения. | 1 | | Урок развития речи | Описание. | сочинение |  |  |  |
| 41  42  43 | Основные способы образования слов в русском языке. | 3 | | Урок усвоения новых знаний | Способы образования слов. | карточки |  |  |  |
| 44 | Этимология слов. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Этимология. | карточки |  |  |  |
| 45 46 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения. | 2 | | Урок развития речи | Сложный план.  Сочинение- описание помещения. | Написание сочинения |  |  |  |
| 47 | Буквы о а в корне –кос- кас-. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Корни с чередующими  гласными в корне | карточки |  |  |  |
| 48  49 | Буквы о и в корне –гор- -гар-. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Чередующие гласные в корне слова; однокоренные слова. | карточки |  |  |  |
| 50 | Буквы ы и и после приставок. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Буквы И и Ы после приставок на согласные. | карточки |  |  |  |
| 51  52  53 | Гласные в приставках пре- и при-. | 3 | | Урок усвоения новых знаний.  Урок закрепления. | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения Правописание слов с трудноопределяе  мым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-. | Карточки  Упр.165 |  |  |  |
| 54 55 | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». | 2 | | Урок развития речи | Выборочный пересказ исходного текста. | Написание изложения |  |  |  |
| 56 | Соединительные о и е в сложных словах. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. | карточки |  |  |  |
| 57 | Сложносокращённые слова. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Виды сложносокращён-  ных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов. | Карточки |  |  |  |
| 58  59 | Сочинение по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро» | 2 | | Урок развития речи | Замысел сочинения-описания , тема, основная мысль. | Написание сочинения |  |  |  |
| 60  61 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательно-го разбора и разбора слова по составу. | Карточки  Упр.182 |  |  |  |
| 62 | Повторение по теме «Словообразование». | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных в приставках. | Упр.191  Тесты |  |  |  |
| 63 64 | Контрольный диктант по теме «Словообразование» и его анализ. | 2 | | Урок контроля  Работа над ошибками . | Диктант. | Диктант  Карточки  тесты |  |  |  |
| 65  66 | **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.**  Повторение изученного в 5 классе. | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическое значение существительного.  Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Синтаксическая роль в предложении. | Карточки  Упр.204 |  |  |  |
| 67 | **Р/р.** Составление письма другу. | 1 | | Урок развития речи | Составление письма. | Написание письма |  |  |  |
| 68 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Разносклоняе-  мые имена существитель-  ные | Упр.209 |  |  |  |
| 69 | Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Буква е в суффиксе существительных на –мя. | Упр. 217 |  |  |  |
| 70 | **Р/р**. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | 1 | | Урок развития речи | Публичное выступление о происхождении имен. | Устный опрос. |  |  |  |
| 71 | Несклоняемые имена существительные**.** | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Несклоняемые имена существительные | Карточки |  |  |  |
| 72 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Род несклоняемых имен существительных. | Карточки. |  |  |  |
| 73 | Имена существительные общего рода. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Имена существительные общего рода. | Упр.233 |  |  |  |
| 74 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Морфологичес-  кий разбор имени существительного. | Упр.235 |  |  |  |
| 75 | **Р/р.**Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1 | | Урок развития речи | Сочинение-описание по личным наблюдениям. | Написание сочинения |  |  |  |
| 76 77  78 | Не с существительными. | 3 | | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание –не с существительными. | Карточки. |  |  |  |
| 79  80 | Буквы ч и щ в суффиксе –чик- (-щик). | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Выбор написания в существительных суффиксов –ЧИК- ЩИК. | Перфокарта.  Карточки. |  |  |  |
| 81 | Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК- и –ИК. | Карточки. |  |  |  |
| 82 83 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | Карточки  Упр.258 |  |  |  |
| 84 | Повторение темы «Имя существительное» | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. | Карточки, тесты. |  |  |  |
| 85  86 | Контрольный диктант по теме «имя существительное» и его анализ. | 2 | | Урок контроля | Правописание имен существительных. | Диктант. |  |  |  |
| 87  88 | **Имя прилагательное.**  Повторение изученного в 5 классе. | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | Общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. | Карточки, тесты. |  |  |  |
| 89 | **Р/р.** Описание природы. | 1 | | Урок развития речи | Сочинение-описание. | Упр.279 |  |  |  |
| 90 -92 | Степени сравнения имён прилагательных. | 3 | | Урок усвоения новых знаний | Степени сравнения имен прилагательных. | Карточки |  |  |  |
| 93 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Деление прилагательных на три разряда. Качественные прилагательные. | Карточки |  |  |  |
| 94 | Относительные прилагательные. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Относительные прилагательные. | Карточки |  |  |  |
| 95  96 | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский». | 2 | | Урок развития речи | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» | Написание изложения |  |  |  |
| 97 | Притяжательные прилагательные. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Притяжательные прилагательные | Карточки. |  |  |  |
| 98 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Карточки. |  |  |  |
| 99-101 | Не с прилагательными. | 3 | | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. | Карточки.  Упр.312 |  |  |  |
| 102 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов  ОВ/ЕВ. | Карточки. |  |  |  |
| 103 | Сочинение-описание природы по репродукции картины Н.П. Крымова  «Зимний вечер». | 1 | | Урок развития речи | Сочинение-описание природы по репродукции картины Н.П.Крымова «Зимний вечер». | Написание сочинения |  |  |  |
| 104-106 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 3 | | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн-,-ин-,-ян-, -ан. | Карточки  перфокарты |  |  |  |
| 107 | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных с помощью суффиксов –к и –ск. | Карточки. |  |  |  |
| 108  109 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных,различение слитного и раздельного написания слов. | Карточки. |  |  |  |
| 110  111 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание имен прилагательных. | Карточки,  тесты |  |  |  |
| 112  113 | Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» и его анализ. | 2 | |  | Правописание имен прилагательных. | Диктант. |  |  |  |
| 114 | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | 1 | | Урок развития речи | Публичное выступление. | Устный опрос |  |  |  |
| 115  116 | **Имя числительное.**  Имя числительное как часть речи. | 2 | | Урок усвоения новых знаний.  Урок закрепления изученного материала. | Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. | Карточки |  |  |  |
| 117 | Простые и составные числительные. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Строение числительных.  Простые, сложные и составные  числительные. | Карточки. |  |  |  |
| 118 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. | Карточки. |  |  |  |
| 119 | Разряды количественных числительных. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Разряды количественных числительных | Карточки. |  |  |  |
| 120  121 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Числительные, обозначающие целые числа. | Карточки. |  |  |  |
| 122  123 | Выборочное изложение на тему «Митраша» (по повести «Кладовая солнца»). | 2 | | Урок развития речи | Выборочное изложение | Написание изложения |  |  |  |
| 124  125 | Дробное числительное. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Дробные числительные. | Упр.369 |  |  |  |
| 126  127 | Собирательные числительные. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Собирательные числительные. | Упр.375 |  |  |  |
| 128  129 | Порядковые числительные. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. | Карточки. |  |  |  |
| 130 | Сообщение на тему «Памятные даты». | 1 | | Урок развития речи | Устное сообщение | Устный опрос |  |  |  |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | |  | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора.числительно-го. | Карточки. |  |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Правописание числительных. | Карточки,  тесты |  |  |  |
| 133  134 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» и его анализ. | 2 | | Урок контроля | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Правописание числительных. | Диктант,  карточки |  |  |  |
| 135 | Выступление на тему «Берегите природу». | 1 | | Урок развития речи | выступление | Устный опрос. |  |  |  |
| 136  137 | **Местоимение.** Местоимение как часть речи. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Местоимение как часть речи. Синтаксическая функция местоимений. | Карточки. |  |  |  |
| 138-140 | Личные местоимения. | 3 | | Урок усвоения новых знаний. Урок закрепления изученного материала. | Личные местоимения. | Карточки |  |  |  |
| 141 | Возвратное местоимение себя. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Возвратное местоимение себя. | Карточки. |  |  |  |
| 142 | Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме». | 1 | | Урок развития речи | Рассказ по сюжетным картинкам. | Написание рассказа |  |  |  |
| 143 | Вопросительные местоимения. | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. | Карточки |  |  |  |
| 144  145 | Относительные местоимения. | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Относительные местоимения и их потребление в речи. | Карточки |  |  |  |
| 146  147 | Неопределённые местоимения | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. | карточки |  |  |  |
| 148-150 | Отрицательные местоимения. | 3 | Урок усвоения новых знаний | | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. | Карточки  Упр.430 |  |  |  |
| 151  152 | Притяжательные местоимения. | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. | Карточки  Упр.435 |  |  |  |
| 153 | **Р/р.**Рассуждение.  Сочинение –рассуждение. | 1 | Урок развития речи | | рассуждение | Написание сочинения |  |  |  |
| 154  155 | Указательные местоимения. | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. | Карточки  Упр.443 |  |  |  |
| 156 | Составление сложного плана. | 1 | Урок развития речи | | Сложный план. | Составление сложного плана. |  |  |  |
| 157 | Определительные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Определительные местоимения. | карточки |  |  |  |
| 158 | **Р/р.**Сочинение на тему «Ночью в библиотеке». | 1 | Урок развития речи | | Рассказ по воображению. | Написание сочинения |  |  |  |
| 159 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  | | Морфологические признаки местоимений. | карточки |  |  |  |
| 160 | **Р/р**.Сочинение по репродукции картины Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». | 1 | Урок развития речи | | Сочинение по репродукции картины Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». | Написание сочинения |  |  |  |
| 161  162 | Повторение по теме «Местоимение». | 2 | Повторительно-обобщающий урок | | Морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений. | Карточки  тесты |  |  |  |
| 163  164 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» и его анализ. | 2 | Урок контроля | | Правописание местоимений. | Диктан,  Карточки. |  |  |  |
| 165-167 | **Глагол.** Повторение изученного в 5 классе. | 3 | Повторительно-обобщающие уроки | | Морфологические признаки глагола. Правописание глагола. Спряжение глагола. | Карточки. |  |  |  |
| 168 | Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет». | 1 | Урок развития речи | | Сочинение-рассказ. | Написание сочинения |  |  |  |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов. | Карточки |  |  |  |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Категория переходности и непереходности. Возвратные глаголы. глаголы. | Упр.481 |  |  |  |
| 171 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. | Карточки |  |  |  |
| 172  173 | Изложение «Витькина гайка». | 2 | Урок развития речи | | Изложение на основе текста учебника.. | Написание изложения |  |  |  |
| 174 | Условное наклонение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Образование глаголов условного наклонения. | карточки |  |  |  |
| 175 | Составление текста. | 1 | Урок развития речи | | Текст, его основная мысль. | Упр.490 |  |  |  |
| 176-178 | Повелительное наклонение. | 3 | Урок усвоения новых знаний | | Образование глаголов повелительного наклония. | Карточки |  |  |  |
| 179-181 | Употребление наклонений. | 3 | Урок усвоения новых знаний | | Различение повелительного наклонения и будущего времени. | Упр.510 |  |  |  |
| 182  183 | Безличные глаголы. | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Безличные глаголы. | Упр.517 |  |  |  |
| 184 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Морфологический разбор глагола. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. | Карточки |  |  |  |
| 185 | **Р/р.**Рассказ на основе услышанного. | 1 | Урок развития речи | | Рассказ на основе услышанного. | Написание сочинения. |  |  |  |
| 186  187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Карточки |  |  |  |
| 188  189 | Повторение по теме «Глагол». | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. | Карточки.  Тесты.  Словарный диктант. |  |  |  |
| 190  191 | Контрольный диктант по теме «Глагол» и его анализ. | 2 | Урок контроля | | Правописание глаголов. | Диктант,  .карточки |  |  |  |
| 192 | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.** Разделы науки о языке. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Разделы науки о языке. | карточки |  |  |  |
| 193 | Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Орфография. | Карточки. |  |  |  |
| 194 | Пунктуация. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Пунктуация. | Карточки. |  |  |  |
| 195 | **Р/р**. Сочинение «Майский день, каким я его увидела». | 1 | Урок развития речи | | Сочинение | Написание сочинения |  |  |  |
| 196 | Лексика и фразеология. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Лексика, фразеология. | Карточки. |  |  |  |
| 197 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Словообразование, морфемы. | Карточки |  |  |  |
| 198 | Морфология. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Морфология | Карточки. |  |  |  |
| 199 | Синтаксис. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | синтаксис | Карточки. |  |  |  |
| 200  201 | Итоговый контрольный диктант и его анализ. | 2 | Урок контроля | |  | Диктант. |  |  |  |
| 202  203  204 | Административный контрольный диктант | 3 | Урок контроля | |  | Диктант. |  |  |  |

Требования к уровню подготовки

**Учащиеся должны знать:**

-определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

-обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Должны овладевать умениями и навыками**:

-производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой;

- морфологический разбор частей речи;

-синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

-с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

-находить в словах изученные орфограммы;

-обосновывать их выбор;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-находить и исправлять орфографические ошибки;

-правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации:

-находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;

-обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи:

-составлять сложный план;

-подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;

-собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

-описывать помещение, пейзаж;

- составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;

-совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста( в соответствии с изученным языковым материалом);

-уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу;

-выступать по заданной теме;

-уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический ) текст .

**Использовать умения и навыки для :**

связного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

свободно пользоваться языком во всех общественных сферах его применения.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Русский язык 6кл. М. « Просвещение» 2006.

2.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6кл.М.,2002.

3.Беляева О.В., О.А.Даценко..Поурочные разработки по русскому языку.6кл.М. «Вако»2008

3.Владимирская Г.Н.. Уроки русского языка в 6кл.М.,2004

4.Канакина Г.Н, Г.В.Пранцова. Уроки развития речи. Дидактические материалы.6кл.

5.Кадашникова Н.Ю. Тесты, проверочные задания, контрольные работы. 6 кл. Волгоград.2009

6.Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку.6кл. М.,1997.

7.Кривоплясова М.Е. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 кл. Волгоград.2007

8.Ладыженская Т.А, М.Т.Баранов. Обучение русскому языку в 6кл.М.,1997.

9.Малюшкин А.Б. Тестовые задания.6кл.М.,2006.

9.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. рабочая тетрадь.6кл.М.,2008.

10.Попова Г.В.Руссский язык 5-11 кл. Диктанты.Волгоград.2009.

11.Шустина И.В. Кроссворды для школьников.русский язык. Ярослаль «Академия развития» 1997.

**Дополнительная литература**

1.Журнал «Русский язык в школе».

2.Журнал «Русская словесность».