Приложение 1

к основной образовательной программе

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Основной общеобразовательной школы имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка

Лысогорского района Саратовской области"

структурное подразделение "детский сад"

**ПРОГРАММА**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основной общеобразовательной школы имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области" структурное подразделение "детский сад"**

**на 2015 - 2020 учебный год**

***с. Юнгеровка***

***2015 год***

**Пояснительная записка**

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основной общеобразовательной школы имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области" структурное подразделение "детский сад" предполагает проведение оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В целях проведения педагогической диагностики разработана Программа диагностических исследований Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основной общеобразовательной школы имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области" структурное подразделение "детский сад", которая помогает определить уровень развития ребенка, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей, – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

**Нормативно — методические документы**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

-Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение 2 к Письму Минобразования РФ от 31.01.2001 года № 90/30-16

- Уставом ДОУ

- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основной общеобразовательной школы имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области" структурное подразделение "детский сад"

- Локальными актами учреждения, регламентирующими воспитательно — образовательный процесс.

**Цели и задачи диагностической работы**

**Цель диагностической работы** – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условий.  
**Задачи:**

* Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности
* Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка
* Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Принципы диагностических исследований.**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы:

**Принцип последовательности и преемственности диагностики** проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

**Принцип доступности** диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками). Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

**Сруктура проведения диагностического обследования**

* Сбор материала.
* Обработка и анализ информации, исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно – образовательного процесса.
* Беседы с родителями детей, имеющие целью обсуждение существующих у ребенка особенностей.
* Проведение подгрупповых и индивидуальных мероприятий.
* Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, содержащих рекомендации по работе с детьми.

**Методы и приемы диагностики в детском саду**

Диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (диагностика организованной деятельности с дошкольниками: НОД, прогулки) и диагностика детского развития, который осуществляется на основе оценки формирования целевых ориентиров.

Диагностика образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении, организуется воспитателями во всех возрастных группах от 3 до 7 лет - 2 раза в год (сентябрь, май)

1. диагностика раннего развития (промежуточная)
2. диагностика готовности к школе (итоговая)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

**Форма проведения мониторинга**

- метод наблюдения,

- тестовый метод.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка.

**Планируемые промежуточные результаты**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы.

**Литература:**

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ре-

бенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе

«От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе

«От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) .

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к програм-

ме «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе

«От рождения до школы»: Подготови тельная к школе группа (6–7 лет) .

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском

саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в

школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой