

**Пояснительная записка**

**к** **годовому календарному учебному графику**

Годовой календарный учебный график является частью основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основной общеобразовательной школы имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области" структурное подразделение "детский сад" и регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

- Уставом ДОУ

- Локальными актами учреждения, регламентирующими воспитательно — образовательный процесс.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы структурного подразделения;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- массовых мероприятий, отражающих приоритетные направления в работе структурного подразделения;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основной общеобразовательной школы имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области" структурное подразделение "детский сад";

- праздничные дни;

- особенности регламентации приоритетного направления.

**Особенности организации приоритетного направления**:

В соответствии с запросами родителей (законных представителей), с материально — техническими и кадровыми условиями педагогическим коллективом (по согласованию с Советом родителей) было выбраны два направления:

- художественно-эстетическое развитие;

* социально-коммуникативное развитие.

***Модель реализации приоритетного направления художественно-эстетическое развитие в ДОУ***

Цель:

Совершенствование всех видов художественной деятельности детей в единый, целостный педагогический процесс формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

Задачи:

Воспитание эстетического восприятия детей.

Приобщение к миру искусства.

Развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства.

Развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

Использование нетрадиционных форм организации видов художественной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в области художественно-эстетического развития дошкольников.

Формирование совместных традиций семьи и детского сада по художественно-эстетическому направлению деятельности.

Приобщение детей дошкольного возраста к миру искусства.

Формирование знаний, умений, навыков у дошкольников в области художественно-эстетического развития.

Содержание приоритетного направления художественно-эстетическое развитие:

Работа с детьми в области художественно-эстетического развития.

Выполнение перспективного плана по приоритетному направлению художественно-эстетическое развитие.

Организация кружковой работы по приоритетному направлению художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Взаимодействие с семьей в рамках художественно-эстетическое развития дошкольников.

Работа с детьми в области художественно-эстетическое развития

Данное направление осуществляется через реализацию в Учреждении

1. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

2. Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Цель программы: Приобретение детьми культурного богатства русского народа, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей, развитие духовности.

3.Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой

Цель: Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Организация работы по художественно-эстетическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста

В целях обогащения художественно-эстетического развития детей в Учреждении организована деятельность по подготовке к проведению мероприятий, организованных в структурном подразделении по направлениям:

«Юный художник», «Умелые ручки»

Перспективное планирование работы по художественно-эстетическому направлению составляется ежегодно воспитателем с учётом Годового комплексно — тематического плана.

Взаимодействие с семьей в рамках приоритетного направления художественно-эстетическое развитие

Вся работа по художественно-эстетическому направлению в Учреждении проводится в тесном единстве с семьей. В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях детей и родителей. Исследования показывают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка. Прослеживаются и дальнейшие линии этого влияния на такие проявления личности (подростка, взрослого), как чувство комфорта-дискомфорта, эмоциональная открытость-закрытость и многое другое.

Основной целью Учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, эмоциональное воспитание детей.

Основные параметры оценки эффективности работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка через использование диагностических методик, указанных в Программе диагностических исследований.

Целевые ориентиры художественно-эстетического развития детей на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

1. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
2. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
3. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
4. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Модель реализации приоритетного направления социально-коммуникативное развитие в ДОУ***

Цель:

Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Прогнозируемые результаты:

Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Формирование совместных традиций семьи и детского сада по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Формирование знаний, умений, навыков у дошкольников в области социально-коммуникативного развития.

Содержание приоритетного направления социально-коммуникативного развития дошкольников:

Работа с детьми в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Выполнение перспективного плана по приоритетному направлению социально-коммуникативного развития дошкольников.

Проектная деятельность по приоритетному направлению социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Взаимодействие с семьей в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников.

Работа с детьми в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Данное направление осуществляется через реализацию в Учреждении:

1.«Программа духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста» Семенова Е.В.

Цель: Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Цель программы: Приобретение детьми культурного богатства русского народа, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей, развитие духовности.

Организация работы по социально-коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

В целях обогащения социально-коммуникативного развития дошкольников, в Учреждении организована проектная деятельность по направлению “Юный историк»

Проектная деятельность по приоритетному направлению социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает замысел оформить в виде культурно-значимого продукта и конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

В целях обогащения социально-коммуникативного развития дошкольников в Учреждении будут реализованы проекты:

1. «Моя малая Родина!»

2. «Не забудем их подвиг великий!»

Взаимодействие с семьей в рамках приоритетного направления социально-коммуникативное развитие

Вся работа по социально-коммуникативному развитию в Учреждении проводится в тесном единстве с семьей. С раннего возраста семья формирует сознание, волю, чувства ребенка. В семье ребенок впервые усваивает нормы морали, навыки совместного труда. Именно в кругу семьи формируются его жизненные планы, нравственные идеалы и если мы сумеем помочь ей справиться со всеми жизненными невзгодами, то дети станут достойными членами нашего общества.

Основной целью Учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, эмоциональное воспитание детей.

Основные параметры оценки эффективности работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка через использование диагностических методик, указанных в Программе диагностических исследований.

Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

1. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Особенности организации массовых мероприятий, конкурсов, акций, фестивалей определяющие приоритетное направление деятельности.**

Формы проведения мероприятий**,** конкурсов, акций, фестивалей разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей, максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении либо в сценариях.

**Особенности организации развивающих занятий специалистов.**

***Деятельность воспитателя***

Деятельность воспитателя смешанной группы направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенностями организации работы воспитателя смешанной группы являются:

- планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы, соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.

***Деятельность музыкального руководителя***

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя в смешанной группе взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведение соответствующей документации.

***Деятельность социального педагога***

Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия воспитанников и их семей. К специфике организации его работы в смешанной группе относятся:

- осуществление преемственности между образовательным учреждением и семьей воспитанников;

- участие в изучении воспитанников и составлении индивидуальных программ развития;

- консультирование родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье;

- изучение социальных условий развития и воспитания ребенка в семье:

- взаимодействие с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи воспитанникам;

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников группы;

- выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи;

- ведение необходимой документации и составление в конце учебного года аналитического отчета о работе за год.

**Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Наименование возрастных групп** |
| **1** | **Количество возрастных групп** | 1 разновозрастная группа |
|  |  | От 2 до 4 лет | | От 4до 7 лет | |
| **2** | **Начало учебного года** | 1 сентября |
| **3** | **Окончание учебного года** | 25 мая |
| **4** | **Продолжительность учебной недели** | 5 дней (понедельник – пятница) |
| **5** | **Продолжительность учебного года** | 36 недель |
| **6** | **Летний оздоровительный период** | С 01 июня по 31 августа |
| **7** | **Режим работы ДОУ в учебном году** | 8-00 по 17-00 |
| **9** | **Организация тематических дней, недель** | В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом |
| **10** | **Непосредственно образовательная деятельность** |  |
|  | Начало НОД/  Окончание НОД Блок 1 | 09.30 – 9.45 | | | 09.30 – 10.00 |
|  | Начало НОД/  Окончание НОД Блок 2 | 10.10 – 10.25 | | | 10.10 – 10.30 |
|  | Начало НОД/  Окончание НОД Блок 3 |  | | | Для детей от 6 до 7 лет  (1 раз в неделю) |
|  | перерыв между НОД | 10 минут |
|  | Регламентирование образовательного процесса на один день | 2 занятия по 15 мин  в первую половину дня | | | 2 занятия 50мин  в первую половину дня  1 занятие во вторую половину дня 20 минут |
|  | образовательная нагрузка с учетом осуществления приоритетного | 10 | | | 14 |
| **11** | **Реализация приоритетного направления** |  | | |  |
|  | Подготовка к мероприятиям  (Художественно – эстетическое развитие) | ежедневно | | | ежедневно |
|  | Проектная деятельность | ежедневно | | | ежедневно |
| **12** | **Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы** |  | | |  |
|  | Вводный мониторинг | С 1 сентября по 10 сентября | | | С 1 сентября по 10 сентября |
|  | Промежуточный мониторинг | С 15 мая по 25 мая | | | С 15 мая по 25 мая |
|  | Итоговый мониторинг |  | | | С 25 апреля по 1 мая |
| **13** | **Периодичность проведения заседаний Совета родителей** | 4 раза в год | | | 5 раз в год |
| **14** | **Праздничные (выходные) дни** | В соответствии с производственным календарём | | | В соответствии с производственным календарём |
| **15** | **Праздничные мероприятия, тематические дни, спортивные меропрития, развлечения** | В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом | | | В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом |
| **16** | **Конкурсы, выставки, фестивали, акции, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса** | В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом | | | В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом |
| **17** | **Консультативные дни специалистов ОУ** | В соответствии с режимом работы сотрудников | | |
| **18** | **Приемные часы администрации ОУ** | В соответствии с режимом работы сотрудников | | |