|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ «ООШ с.Юнгеровка»  Чинакал Н.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2011 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ «ООШ с.Юнгеровка»  Кузьмина Н.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от  « » 2011 г. |

**Рабочая программа педагога**

**Нюхтилиной Светланы Константиновны**

1 квалификационная категория

**по русскому языку в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  Нюхтилина С.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от  « » августа 2011 г. | **«Рассмотрено»**  на заседании педагогического совета  Протокол №1 от « » августа 2011 года |

2011-2012 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе программы М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского ( М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2009).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 9 класса (.БархударовС.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю, Чешко Л.А.) Русский язык. 9класс. - М., «Просвещение»2009). Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Всего количество часов -68

Количество часов по развитию речи- 16

Количество контрольных работ -3

Количество административных контрольных работ -3

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | |
| Теоретические | | Практические |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 | 1 |  | |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах. | 6 | 5 | 1 | |
| 3. | Сложные предложения | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Сложносочиненные предложения. | 4 | 1 | 3 | |
| 5. | Сложноподчиненные предложения. | 25 | 15 | 10 | |
| 6. | Бессоюзные сложные предложения. | 8 | 3 | 5 | |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи. | 5 | 2 | 3 | |
| 8. | Общие сведения о языке. | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи. | 12 |  | 12 | |
| 10. | Административный контрольный диктант | 3 | - | 3 | |
|  | Итого | 68 | 29 | 39 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  уроков | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение языка | вводная беседа |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-8 классах.**  Фонетика. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика | устный опрос |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Лексика, фразеология. | работа с текстом |  |  |
| 4 | Морфемика. Словообразование. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфемика,  словообразование. | карточки |  |  |
| 5 | Морфология. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | морфология | работа с текстом |  |  |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксис и простого предложения | Карточки  тесты |  |  |
| 7 | **Р/р**. Текст. Анализ текста. | 1 | Урок развития речи | текст | работа с текстом  анализ текста |  |  |
| 8 | **Сложные предложения.**  Основные виды сложных предложений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложное предложение | карточки |  |  |
| 9 | **Р/р.** Способы сжатого изложения текста: тезисы, конспект.(С.25) | 1 | Урок развития речи | конспект | работа с текстом |  |  |
| 10  11 | **Сложносочинённые предложения.**  Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления  изученного | Сложносочинённое предложение | индивидуальный опрос |  |  |
| 12 | **Р/р**. Изложение с элементами сочинения. | 1 | Урок развития речи | Изложение с элементами сочинения. | изложение |  |  |
| 13 | **Р/р**. Рецензия. | 1 | У рок развития речи | Рецензия. Составление плана рецензии. | рецензия |  |  |
| 14 | **Сложноподчинённые предложения.**  Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложноподчи-  нённое  предложение, его строение. | карточки |  |  |
| 15 | Указательные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Главное предложение с указательным словом. | карточки |  |  |
| 16 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Место придаточного в СПП. | карточки |  |  |
| 17 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определитель-  ное придаточное. |  |  |  |
| 18  19 | Сложнонодчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления изученного | Изъяснитель-  ное  придаточное. | карточки |  |  |
| 20 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | Урок усвоения нового материала  Урок закрепления изученного | Обстоятельст-  венные придаточные | карточки | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 21 | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | Урок закрепления изученного | Придаточные образа действия | карточки |  |  |
| 22 | Придаточные предложения места. | 1 | Урок закрепления изученного | Придаточные места | карточки |  |  |
| 23 | Придаточные предложения времени. | 1 | Урок закрепления изученного | Придаточные времени |  |  |  |
| 24 | **Р/р**.Сочинение-рассуждение о природе родного края. | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение о природе родного края. | сочинение |  |  |
| 25 | Придаточные предложения условные. | 1 | Урок закрепления изученного | Придаточные условные | карточки |  |  |
| 26 | Придаточные предложения причины, цели. | 1 | Урок закрепления изученного | Придаточные причины, цели. | карточки |  |  |
| 27  28 | Придаточные предложения сравнительные, уступительные. | 2 | Урок закрепления изученного | Придаточные сравнительные уступительные. | Карточки. |  |  |
| 29 | Придаточные предложения следствия. | 1 | Урок закрепления изученного | Придаточные следствия | карточки |  |  |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 | Урок закрепления изученного | Придаточные присоедини-  тельные | карточки |  |  |
| 31 | **Р/р**.Устное сообщение на лингвистическую тему. | 1 | Урок развития речи | сообщение | карточки |  |  |
| 32  33 | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими и пунктуация в них. | 2 | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления изученного | Виды сложноподчи- нённых предложений | карточки |  |  |
| 34 | **Р/р.**Сопоставительная характеристика. | 1 | Урок развития речи | Характеристи-  ка | карточки |  |  |
| 35 | **Р/р**. Деловые бумаги. | 1 | Урок развития речи | Деловые бумаги: заявление, автобиография, расписка, доверенность, протокол, договор. Характеристика. | карточки,  написание деловых бумаг |  |  |
| 36 | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Сложноподчи-  нённые предложения | карточки, тесты. |  |  |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 | Урок контроля | Виды придаточных предложений. | диктант |  |  |
| 38 | Сочинение о жизни современной молодёжи. | 1 | Урок развития речи | Сочинение о жизни современной молодежи. | сочинение |  |  |
| 39 | **Бессоюзные сложные предложения.**  Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок усвоения нового материала | Типы сложных предложений.  Бессоюзное предложение. | карточки |  |  |
| 40 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Двоеточие в БСП | карточки |  |  |
| 41 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тире в БСП. | карточки |  |  |
| 42 | **Р/р**.Реферат небольшой статьи. | 1 | Урок развития речи | Реферат | реферат |  |  |
| 43 | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Бессоюзное сложное предложение. | карточки |  |  |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения». | 1 | Урок контроля | Бессоюзное сложное предложение | диктант |  |  |
| 45  46 | Свободное изложение по упр.238 | 2 | Урок развития речи | Свободное изложение | изложение |  |  |
| 47  48 | **Сложные предложения с различными видами связи.**  Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 4 | Урок усвоения новых знаний  Уроки закрепления изученного | Сложные предложения с различные видами связи. | Карточки, тесты, работа в тетради. |  |  |
| 49 | **Р/р.** Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость». | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение»Как я понимаю храбрость». | Написание сочинения |  |  |
| 50 | Авторские знаки препинания. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Авторские знаки препинания | карточки |  |  |
| 51 | **Р/р**.Сочинение о выборе профессии. | 1 | Урок развития речи | Сочинение о выборе профессии. | Написание сочинения |  |  |
| 52 | **Общие сведения о языке.**  Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Роль языка в жизни общества. | Карточки |  |  |
| 53 | Русский литературный язык и его стили. | 1 |  | Литературный язык и его стили. | карточки |  |  |
| 54 | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике правописанию, культуре речи.**  Фонетика. Графика, Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика. Графика, орфография. | Карточки |  |  |
| 55 | Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщаю-щий урок | Лексика. Фразеология. | Карточки |  |  |
| 56 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфемика, словообразование. | Карточки |  |  |
| 57  58 | Морфология. Орфография. | 2 | Повторительно-обобщающий урок | морфология | тесты |  |  |
| 59  60 | **Р/р.** Изложение с элементами сочинения. | 2 | Уроки развития речи | Изложение с элементами сочинения. | изложение |  |  |
| 61 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксис пунктуация | Карточки  тесты |  |  |
| 62 | Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?». | 1 | Урок развития речи | Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» | сочинение |  |  |
| 63 | Употребление знаков препинания. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Употребление знаков препинания. | карточки |  |  |
| 64 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Урок контроля |  | диктант |  |  |
| 65 | Анализ диктанта. Итоги года. | 1 |  |  | карточки |  |  |
| 66  67  68 | Административный контрольный диктант | 3 | Урок контроля |  | диктант |  |  |

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны знать:**

-изученные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

-обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Должны овладеть умениями и навыками:**

-производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический

--составлять сложные предложения разных типов;

-пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации:

-находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

-обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами;

-находить и исправлять пунктуационные ошибки;

-производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии:

-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-находить и исправлять орфографические ошибки;

-производить орфографический разбор слов;

-правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

-определять тип и стиль текста;

-создавать тексты разных стилей и типов речи;

-подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

-составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи ( или фрагмента большой статьи);

-писать сочинения публицистического характера;

-писать заявление, автобиографию;

-совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;

-находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

-свободно и грамотно говорить на заданные темы.

**Использовать умения и навыки для :**

-связного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

-свободно пользоваться языком во всех общественных сферах его применения.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Бархударов С.Г.. Учебник .Русский язык. 9 кл. М. «Просвещение» 2007.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл. М., 2001.
3. Безымянная О.М, С.А.Лукьянов. Методика работы над изложениями. М. «Глобус».2006
4. Владимировская Г.Н.Уроки русского языка в 9 кл. М., 2005.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку.М., 2001.
6. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом.Рабочая тетрадь.М., 2004.
7. Попова Г.В..Руссский язык 5-11 кл.Диктанты.Волгоград.2009.
8. Халикова Н.В, В.В.Леденева. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М.,1997.

**Дополнительная литература**

1.Журнал «Русский язык в школе».

2.Журнал «Русская словесность».