|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МОУ «ООШ с.Юнгеровка»Чинакал Н.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » 2011 г. | **«Утверждаю»**Руководитель МОУ «ООШ с.Юнгеровка»Кузьмина Н.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № от« » 2011 г. |

**Рабочая программа педагога**

**Нюхтилиной Светланы Константиновны**

1 квалификационная категория

**по русскому языку в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМОНюхтилина С.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от« » августа 2011 г. | **«Рассмотрено»** на заседании педагогического советаПротокол №1 от « » августа 2011 года |

2011-2012 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе программы М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского ( М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2009).

 Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

 Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 В 8 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

 ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

 Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

 Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

 **Цели обучения**

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 8 класса (.БархударовС.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю, Чешко Л.А.) Русский язык. 8класс. - М., «Просвещение»2009). Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Всего количество часов -102

Количество часов по развитию речи- 15

Количество контрольных работ -7

Количество административных контрольных работ -3

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов |
| Теоретические | Практические |
| 1. | Функции русского языка в современном мире. | 1 | 1 |  |
| 2. | Повторение изученного. | 11 | 7 | 4 |
| 3. | Словосочетание. | 3 | 3 |  |
| 4. | Предложение. | 4 | 3 | 1 |
| 5. | Двусоставные предложения. | 6 | 5 | 1 |
| 6. | Второстепенные члены предложения. | 10 | 5 | 5 |
| 7. | Односоставные предложения. | 12 | 8 | 4 |
| 8. | Однородные члены предложения. | 12 | 5 | 7 |
| 9. | Предложения с обособленными членами. | 9 | 5 | 4 |
| 10. | Предложения с уточняющими обособленными членами предложения. | 8 | 1 | 7 |
| 11. | Предложения с обращениями вводными словами и междометиями. | 10 | 4 | 6 |
| 12. | Способы передачи чужой речи. | 5 | 3 | 2 |
| 13. | Повторение изученного в 8 классе. | 8 |  | 8 |
| 14. | Административный контрольный диктант | 3 |  | 3 |
|  | Итого | 102 | 50 | 52 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во урок. | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля | Цифровые ресурсы | Дата проведения |
| План.  | Факт. |
| 1. | Функции русского языка в современном мире. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные функции языка. | вводная беседа |  |  |  |
| 2. | **Повторение изученного.**Языковая система. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Языковая система | карточки |  |  |  |
| 3. | Фонетика и графика. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | фонетика | карточки |  |  |  |
| 4,5 |  Морфемика и словообразование. | 2 | Повторительно-обобщающий урок | морфемика | карточки |  |  |  |
| 6 | Лексика и фразеология. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Лексика, фразеология | карточки |  |  |  |
| 7. | Морфология. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Части речи | карточки |  |  |  |
| 8. | Морфология. Синтаксис. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | СинтаксисЧасти речи | карточки |  |  |  |
| 9 |  Строение текста. | 1 | Урок развития речи | Текст | карточки |  |  |  |
| 10. | Стили речи. | 1 | Урок развития речи | Стили речи | упр.55 |  |  |  |
| 1112. |  Контрольный диктант и его анализ.по теме «Повторение изученного в 5-7кл.» | 2 | Урок контроля |  | диктанткарточки |  |  |  |
| 13. | Словосочетание**.** Понятие о словосочетании, его строении. | 1 | Урок усвоения новых знаний |  Строение словосочетания | карточки |  |  |  |
| 14. | Способы подчинительной связи в словосочетании. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Подчинительная связь в словосочетании | карточки |  |  |  |
| 15. | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Грамматическое значение словосочетаний | Упр.81 |  |  |  |
| 16. |  **Предложение.**Строение и грамматическое значение предложений. | 1 | Урок усвоения новых знаний |  Строение и грамматическое значение предложений. | Карточки |  |  |  |
| 1718 |  Простое предложение. Интонация предложения.Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Интонация предложения. | Упр.107 |  |  |  |
| 19. | Р/р. Описание архитектурного памятника. | 1 | Урок развития речи | описание | Карточкисочинение |  |  |  |
| 20 | **Двусоставные предложения.**Главные члены предложения.Подлежащее. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Подлежащее | карточки |  |  |  |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сказуемое | Упр.123 |  |  |  |
| 22 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составное глагольное сказуемое | карточки |  |  |  |
| 23.24 | Составное именное сказуемое. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Составное именное сказуемое | Карточки |  |  |  |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок усвоения новых знаний | тире | Упр.160тесты |  |  |  |
| 26 | **Второстепенные члены предложения.** Дополнение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дополнение | Упр.163 |  |  |  |
| 27 | Определение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определение | Карточки |  |  |  |
| 28 | Приложение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Приложение | Карточки |  |  |  |
| 29 | Основные виды обстоятельств. | 1 | Урок усвоения новых знаний | обстоятельство | Упр.202 |  |  |  |
| 30 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сравнительный оборот | Карточки |  |  |  |
| 31 | Повторение по теме «Двусоставные предложения». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Двусоставные предложения | КарточкиТесты  |  |  |  |
| 3233 | Контрольный диктант по теме: «Двусоставные предложения» и его анализ. | 2 | Урок контроля |  | Карточки |  |  |  |
| 34 | Р/р. Ораторская речь, её особенности. Выступление учащихся об истории своего края. | 1 | Урок развития речи | Ораторская речь | Карточки |  |  |  |
| 35 | Р/р. Сочинение с описанием местности. | 1 | Урок развития речи | описание |  НаписаниеСочинения |  |  |  |
| 36 | **Односоставные предложе**н**ия.**Основные группы односоставных предложений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Односоставные предложения | Карточки |  |  |  |
| 37 | Предложения определённо-личные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определённо-личные предложения | карточки |  |  |  |
| 38 | Предложения неопределённо-личные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределённо-личные предложения | Карточки |  |  |  |
| 39 | Обобщённо-личные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обобщённо-личные предложения | карточки |  |  |  |
| 40 | Безличные предложения.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Безличные предложения | карточки |  |  |  |
| 41 | Назывные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Назывные предложения | карточки |  |  |  |
|  42 | Изложение повествовательного текста в жанре рассказа.Р/р. | 1 | Урок развития речи | рассказ | Написание изложения |  |  |  |
| 4344 | Неполные предложения.Понятие о неполных предложениях. | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Неполные предложения | Упр.258 |  |  |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» и его анализ. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Односоставные предложения | Карточкитесты |  |  |  |
| 4647 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» и его анализ.  | 2 | Урок контроля |  | Диктанткарточки |  |  |  |
| 48 | **Однородные члены** **предложения**.Понятие об однородных членах.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Однородные члены | Карточки |  |  |  |
| 49 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Однородные, неоднородные определения | карточки |  |  |  |
| 5051 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Однородные члены | карточки |  |  |  |
| 5253 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова | карточки |  |  |  |
| 54 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор | карточки |  |  |  |
| 55 | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Члены предложения | Карточкитесты |  |  |  |
| 5657 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» и его анализ. | 2 | Урок контроля |  | Диктанткарточки |  |  |  |
|  5859 | Составление текста-рассуждения на тему «Моё отношение к героям повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». | 1 | Урок развития речи | рассуждение | Составление текста |  |  |  |
| 6061 | **Предложения с обособленными членами.**Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные члены предложения, определение. Приложение. | Карточки |  |  |  |
| 62 | Обособление приложений с союзом как. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные приложения | Упр.323 |  |  |  |
| 6364 | Обособленные обстоятельства. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные обстоятельства | карточки |  |  |  |
| 65 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.  | 1 | Урок-практикум | Синтаксический разбор | карточки |  |  |  |
| 66 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Члены предложения | Карточки тесты |  |  |  |
| 6768 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» и его анализ. | 2 | Урок контроля |  |  |  |  |  |
| 697071 | **Предложения с уточняющими обособленными членами предложения.**Обособление уточняющих членов предложения. | 3 | Урок усвоения новых знанийУроки закрепления изученного | Уточняющие члены  | карточки |  |  |  |
| 72 | Характеристика человека как вид текста. | 1 | Урок развития речи | характеристика | карточки |  |  |  |
| 7374 | Изложение по упр.352 | 2 | Уроки развития речи | изложение | Написание изложения |  |  |  |
| 75 | Самостоятельная работа по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами». | 1 | Урок контроля | Уточняющие члены предложения | карточки |  |  |  |
| 76 | Публичные выступления учащихся на тему «В жизни всегда есть место подвигам».  | 1 | Урок развития речи | Публичное выступление | карточки |  |  |  |
| 7778 | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.**Обращение и знаки препинания при нём. | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Обращение  | карточки |  |  |  |
| 798081 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 3 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Вводные слова | карточки |  |  |  |
| 82 | Предложения с междометиями. | 1 | Урок усвоения новых знаний | междометие | карточки |  |  |  |
| 83 | Вставные конструкции. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вставные конструкции | Упр.390 |  |  |  |
| 84 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обращение. Вводные слова | карточки |  |  |  |
| 8586 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» и его анализ. | 2 | Урок контроля | Вводные слова, обращения. | Диктанткарточки |  |  |  |
| 8788 | **Способы передачи чужой речи.**Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Прямая речь | Упр.395 |  |  |  |
| 89 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Косвенная речь | карточки |  |  |  |
| 90 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | цитаты | карточки |  |  |  |
| 91 | Сравнительная характеристика двух лиц. | 1 | Урок развития речи | Сравнительная характеристика | Работа в тетради |  |  |  |
| 92 | **Повторение изучен**н**ого в 8 классе.**Словосочетание и предложение.  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание, предложение. | Карточки |  |  |  |
| 93 |  Повторение изученного в 8 классе.Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Двусоставные, односоставные предложения | Карточки |  |  |  |
| 94 | Повторение изученного в 8 классе.Однородные члены предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Однородные члены | карточки |  |  |  |
| 95 | Повторение изученного в 8 классе.Обособленные члены предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обособленные члены | карточки |  |  |  |
| 9697 | Изложение «Воробей». | 2 | Урок развития речи | изложение | Написание изложения |  |  |  |
| 9899 | Итоговый контрольный диктант и его анализ. | 2 | Урок контроля | Диктант за курс 8 класса | Диктанткарточки |  |  |  |
| 100101102 |  Административный контрольный диктант | 3 | Урок контроля |  | диктант |  |  |  |

 **Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны знать:**

-определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

-обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Должны овладеть умениями и навыками:**

-производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

-составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

-пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

-По пунктуации:

-находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

-ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;

-ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии:

-находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

-определять тип и стиль текста;

-подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;

-писать сочинения-рассуждения (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории);

-сочинения-рассуждения на морально-этические темы;

-совершенствовать изложения и сочинения в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;

-находить и исправлять различные языковые ошибки;

-уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Использовать умения и навыки для :**

-связного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

-свободно пользоваться языком во всех общественных сферах его применения.

 **Перечень учебно-методического обеспечения**

 1. С.Г.Бархударов. Учебник .Русский язык. 8кл. М. «Просвещение» 2009.

2.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8кл.М.,1999.

3.Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 8 кл.М.,2004.

4.Егорова Н.Е. Поурочные разработки по русскому языку. М. «Вако»»,2005.

5.Костяев Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку.8 кл.

6.Малюшкин А.Б.. Тестовые задания.М., 2006.

 7.Николина,Н.А.К.И.Мишина, В.А.Федорова. Обучение русскому языку в 8 кл.М., 2003.

8.ПоповаГ.В.Руссский язык 5-11 кл.Диктанты.Волгоград.2009.

 9.Цветкова Г.В Тесты, проверочные задания, контрольные работы. 7-8 кл. Волгоград.2009.

**Дополнительная литература**

1.Журнал «Русский язык в школе».

2.Журнал «Русская словесность».