|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ «ООШ с.Юнгеровка»  Чинакал Н.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2011 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ «ООШ с.Юнгеровка»  Кузьмина Н.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от  « » 2011 г. |

**Рабочая программа педагога**

**Нюхтилиной Светланы Константиновны**

1 квалификационная категория

**по русскому языку в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  Нюхтилина С.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от  « » августа 2011 г. | **«Рассмотрено»**  на заседании педагогического совета  Протокол №1 от « » августа 2011 года |

2011-2012 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе программы М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского ( М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2009).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 7 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 7 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 7 класса (. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба) Русский язык. 7 класс. - М., «Просвещение»2009).

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Всего количество часов -136

Количество часов по развитию речи- 18

Количество контрольных работ -6

Количество административных контрольных работ -3

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | |
| Теоретические | | Практические |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 1 |  | |
| 2. | Повторение пройденного в 5-6 классах. | 12 | 8 | 4 | |
| 3. | Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. | 29 | 15 | 14 | |
| 4. | Деепричастие. | 12 | 6 | 6 | |
| 5. | Наречие. | 21 | 12 | 9 | |
| 6. | Категория состояния. | 6 | 2 | 4 | |
| 7. | Служебные части речи. | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| 8. | Предлог. | 9 | 6 | 3 | |
| 9. | Союз. | 13 | 8 | 5 | |
| 10. | Частица. | 14 | 8 | 6 | |
| 11. | Междометие. | 2 | 1 | 1 | |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 13 |  | 13 | |
| 13. | Административный контрольный диктант | 3 | - | 3 | |
|  | Итого | 136 | 67.5 | 68.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во урок. | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля,  измерители | Циф.  рес. | Дата  проведения | |
| План. | Факт. |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Живой язык | Упр.3 |  |  |  |
| 2. | **Повторение пройденного в 5-6 классах.**  Синтаксис. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Языкознание  Лингвистика  Синтаксис | Карточки |  |  |  |
| 3 | Пунктуация. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуация | Упр.12 |  |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Лексика, фразеология. | Карточки |  |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика, орфография. | Карточки |  |  |  |
| 6  7 | Словообразование и орфография. | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | словообразование | Карточки |  |  |  |
| 8  9 | Морфология и орфография.. | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | морфология | Карточки |  |  |  |
| 10  11 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах» и его анализ. | 2 | Урок контроля |  | Диктант  Карточки |  |  |  |
| 12 | Р/р. Текст. | 1 | Урок развития речи | Текст | Работа с текстом |  |  |  |
| 13 | Р/р. Стили литературного языка. | 1 | Урок развития речи | Стили литературного языка | Карточки |  |  |  |
| 14 | **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.**  Причастие как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | причастие | Карточки |  |  |  |
| 15 | Р/р. Публицистический стиль. | 1 | Урок развития речи | причастие | Упр. 63 |  |  |  |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | причастие | карточки |  |  |  |
| 17  18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Причастный оборот | Карточки |  |  |  |
| 19 | Р/р. Описание внешности человека. | 1 | Уроки развития речи | описание | Описание внешности.  Работа с текстом. |  |  |  |
| 20 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Действительные, страдательные | карточки |  |  |  |
| 21 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Краткие, полные. | карточки |  |  |  |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Действительные причастия настоящего времени | карточки |  |  |  |
| 23  24 | Действительные причастия прошедшего времени. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Действительные причастия прошедшего времени. | карточки |  |  |  |
| 25 | Изложение с использованием причастий. ( упр.100) | 1 | Урок развития речи | изложение | Написание изложения |  |  |  |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Страдательные причастия настоящего времени. | карточки |  |  |  |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Страдательные причастия прошедшего времени. | карточки |  |  |  |
| 28 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Полные, краткие причастия | карточки |  |  |  |
| 29  30 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Отглагольное прилагательное/ | карточки |  |  |  |
| 31  32 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Краткое, полное прилагательное. | карточки |  |  |  |
| 33  34 | Р/р. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». | 2 | Урок развития речи | Выборочное изложение | Написание изложения |  |  |  |
| 35 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Морфологичес-  кий разбор причастия. | карточки |  |  |  |
| 36  37 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Слитное и  раздельное написание не с причастиями. | Карточки, тесты |  |  |  |
| 38 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастях. | карточки |  |  |  |
| 39 | Р\р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. | 1 | Урок развития речи | описание | Карточки, написание сочинения |  |  |  |
| 40 | Повторение по теме «Причастие». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки причастия. | карточки |  |  |  |
| 41  42 | Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ. | 2 | Урок контроля |  | карточки |  |  |  |
| 43 | **Деепричастие.**  Деепричастие как часть речи. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Деепричастие как часть речи. | карточки |  |  |  |
| 44  45 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Деепричастный оборот. | Карточки, тесты. |  |  |  |
| 46 | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Раздельное написание не с деепричастиями. | Упр.171 |  |  |  |
| 47 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Несовершенный вид  деепричастий. | карточки |  |  |  |
| 48  49 | Деепричастия совершенного вида. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Совершенный вид деепричастий. | карточки |  |  |  |
| 50 | Р/р. Сочинение по репродукции картины С.Григорьева «Вратарь». | 1 | Уроки развития речи | сочинение | Написание сочинения |  |  |  |
| 51 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Морфологический разбор | карточки |  |  |  |
| 52 | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки деепричастия | Упр.192 |  |  |  |
| 53  54 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ. | 2 | Урок контроля | Деепричастие. | карточки |  |  |  |
| 55  56 | **Наречие.**  Наречие как часть речи. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Наречие как неизменяемая часть речи | карточки |  |  |  |
| 57  58 | Смысловые группы наречий. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Смысловые группы наречий | карточки |  |  |  |
| 59 | Степени сравнения наречий. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Образование степеней сравнения наречий. | Карточки, упр.215. |  |  |  |
| 60 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Морфологические признаки наречия. | Упр.217 |  |  |  |
| 61  62 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание е с наречиями. | Упр.218, карточки. |  |  |  |
| 63 | Буквы е и и в приставках не и ни- в отрицательных наречий. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Правописание наречий. | Карточки, работа в тетради, упр.231. |  |  |  |
| 64 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Правописание наречий. | Карточки, тесты. |  |  |  |
| 65 | Р/р. Описание действий. | 1 | Урок развития речи | Описание действий. | Упр.238. |  |  |  |
| 66 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Правописание наречий | Карточки, тесты. |  |  |  |
| 67 | Буквы о и а на конце наречий. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Правописание наречий. | Упр.246, перфокарты. |  |  |  |
| 68 | Описание репродукции картины Е.Н.Широкова «Друзья». | 1 | Уроки развития речи | Описание картины | Написание сочинения |  |  |  |
| 69 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Дефис между частями слова в наречиях | Карточки, тесты. |  |  |  |
| 70  71 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | Карточки |  |  |  |
| 72 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правописание наречий | карточки |  |  |  |
| 73 | Повторение по теме «Наречие». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание наречий. | Карточки, тесты. |  |  |  |
| 74  75 | Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ. | 2 | Урок контроля | Наречие. | диктант |  |  |  |
| 76  77 | **Категория состояния.**  Категория состояния как часть речи. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Категория состояния как часть речи. | карточки |  |  |  |
| 78 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морфологические признаки категории состояния. | карточки |  |  |  |
| 79  80 | Р/р. Сжатое изложение «Привлекательность Мещерского края» | 2 | Уроки развития речи | Сжатое изложение | Написание изложения |  |  |  |
| 81 | Повторение по теме «Категория состояния». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Категория состояния | Карточки, тесты. |  |  |  |
| 82 | **Служебные части речи.**  Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Части речи, самостоятельные служебные части речи. | карточки |  |  |  |
| 83 | **Предлог.**  Предлог как часть речи. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Предлог как часть речи. | карточки |  |  |  |
| 84 | Употребление предлогов. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Употребление предлогов. | карточки |  |  |  |
| 85  86 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Непроизводные, производные предлоги. | Упр.301 |  |  |  |
| 87 | Простые и составные предлоги. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Простые, составные предлоги. | карточки |  |  |  |
| 88 | Морфологический разбор предлога. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морфологический разбор. | карточки |  |  |  |
| 89 | Сочинение по репродукции картины А.В.Сайкиной «Детская спортивная площадка». | 1 | Урок развития речи | Описание картины | Сочинение |  |  |  |
| 90  91 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание предлогов. | Упр.312, карточки. |  |  |  |
| 92 | **Союз**.  Союз как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | союз | карточки |  |  |  |
| 93 | Простые и составные союзы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Простые, составные | карточки |  |  |  |
| 94 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сочинительные, подчинительные союзы. | карточки |  |  |  |
| 95 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Простое, сложное  предложение. | карточки |  |  |  |
| 96 | Сочинительные союзы. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Сочинительные союзы | карточки |  |  |  |
| 97 | Сочинение «Я сижу на берегу…» | 1 | Урок развития речи | Сочинение. | Написание сочинения |  |  |  |
| 98 | Подчинительные союзы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Подчинительные союзы | карточки |  |  |  |
| 99 | Морфологический разбор союза. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морфологический разбор | карточки |  |  |  |
| 100 | Сочинение «Книга наш друг и советчик». | 1 | Урок развития речи | сочинение | Написание сочинения |  |  |  |
| 101 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Слитное написание союзов. | карточки |  |  |  |
| 102 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Предлог, союз. | Карточки, тесты. |  |  |  |
| 103  104 | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» и его анализ. | 2 | Урок контроля | Предлоги и союзы. | карточки |  |  |  |
| 105 | **Частица.** Частица как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Частица как часть речи. | Карточки. |  |  |  |
| 106 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Формообразую-  щие частицы. | Карточки |  |  |  |
| 107  108 | Смысловые частицы. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Смысловые частицы. | карточки |  |  |  |
| 109 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Раздельное и дефисное написание частиц. | карточки |  |  |  |
| 110 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морфологический разборчастицы | карточки |  |  |  |
| 111  112 | Отрицательные частицы не и ни. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Отрицательные частицы. | карточки |  |  |  |
| 113  114 | Различение частицы и приставки не-. | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Различение приставки и частицы не. | карточки |  |  |  |
| 115 | **Р/р.** Сочинение–рассказ по данному сюжету. | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассказ | Написание сочинения |  |  |  |
| 116 | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. | карточки |  |  |  |
| 117 | Повторение по теме «Частица». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Частица. как часть речи. | карточки |  |  |  |
| 118 | Свободный диктант по упр.408 | 1 | Урок контроля | Свободный диктант | Работа в тетради |  |  |  |
| 119 | **Междометие.**  Междометие как часть речи. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Междометие как часть речи. | карточки |  |  |  |
| 120 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Уроки усвоения новых знаний | Дефис в междометиях. | карточки |  |  |  |
| 121 | **Повторение и систематизация изученного в 5-7классах.** Разделы науки о русском языке. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Разделы науки о языке. | карточки |  |  |  |
| 122  123 | Р/р. Текст. Стили речи. | 2 | Уроки развития речи | Текст, стили речи. | карточки |  |  |  |
| 124 | Р/р. Сочинение на тему «Удивительное рядом», «Дело мастера боится». | 1 | Урок развития речи | Сочинение. | карточки |  |  |  |
| 125 | Фонетика. Графика. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Фонетика, орфография. | карточки |  |  |  |
| 126 | Лексика и фразеология. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Лексика, фразеология. | карточки |  |  |  |
| 127 | Морфемика. Словообразование. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Морфемика, словообразование. | карточки |  |  |  |
| 128 | Морфология. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Морфология. | карточки |  |  |  |
| 129 | Орфография. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Орфография. | карточки |  |  |  |
| 130 | Синтаксис. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Синтаксис. | карточки |  |  |  |
| 131 | Пунктуация. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Пунктуация. | карточки |  |  |  |
| 132 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Урок контроля |  | карточки |  |  |  |
| 133 | Выступление на морально-эпическую тему. | 1 | Урок развития речи | выступление | Устный опрос |  |  |  |
| 134  135  136 | Административный контрольный диктант | 3 | Урок контроля |  | Диктант |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны знать**:

-определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

-обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Должны овладеть умениями и навыками:**

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

-находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

-находить и исправлять орфографические ошибки;

-правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;

По пунктуации:

-выделять запятыми причастные обороты(стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи:

-адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

-подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания( как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда;

-описывать человека, процессы труда;

-писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);

-грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

-аргументировать свои выводы.

**Использовать умения и навыки для :**

связного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

свободно пользоваться языком во всех общественных сферах его применения.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник .М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Русский язык 7кл. М. «Просвещение» 2009

2.Андреева А.А.. Уроки русского языка в 7 кл. Чебоксары,1999.

3.Егорова Н.Е.Поурочные разработки по русскому языку.7кл.М. «Вако» 2008

4.Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Дидактический материал. Новосибирск, 1998.

5.Костяева Т.А.. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку в 7 кл. М., 1999

6.Кривоплясова М.Е. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 кл. Волгоград.2007

7.Попова Г.В. Русский язык 5-11 кл.Диктанты.Волгоград.2009.

8.Ситникова Л.Н..Дидактический материал по русскому языку. В., 2001.

9.Текучева И.В. Тесты по русскому языку.М.,2004

10.Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 кл.М.,200.

11.Халикова Н.В, В.А.Леденева. Контрольные и проверочные работы.М.,1999.

12.Цветкова Г.В.. Тесты, проверочные задания, контрольные работы. 7-8 кл. Волгоград.2009.

**Дополнительная литература**

1.Журнал «Русский язык в школе».

2.Журнал «Русская словесность».