**Отчёт о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка**

**Лысогорского района Саратовской области»**

**за 2014-2015 учебный год**

**Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области»**

Адрес: юридический **412 870 Саратовская область Лысогорский район с. Юнгеровка, ул.Центральная,2**

фактический **412 870 Саратовская область Лысогорский район с. . Юнгеровка, ул.Центральная,2**

Телефон **8 (84551) 38135**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail kuzmina65@bk.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 64Л01 № 0000 875 , регистрационный № 1243 от 26.12.2013 года, срок действия – бессрочно, Министерство образования Саратовской области**

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 64А01 №0000302, регистрационный№ 558 от 05 февраля 2014 г., действительно по 29 июля 2023 г., Министерство образования Саратовской области**

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдан)

**При самообследовании анализировались:**

* организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
* структура и система управления;
* образовательная деятельность и методическое обеспечение образовательного процесса;
* конкурсная деятельность;
* инновационная деятельность;
* результативность деятельности учащихся и преподавателей (награды и поощрения); учебно-методическая литература;
* воспитательная деятельность;
* кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров)

**Нормативную базу образовательного учреждения составляют:**

* Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.,
* Гигиенические требования к условиям обучения в  образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993),
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области» (утвержден 16.09.2013 года постановлением администрации Лысогорского муниципального района № 875).
* Лицензия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области», регистрационный номер 1243 от 26.12.2013 г.

Режим работы учреждения

  Муниципальное  образовательное учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели во 2-9- х классах , в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классе. Продолжительность учебного года в 1 классе  составляет 33 учебных недели, в 2 – 9 классах – не менее 34 учебных недель, без учета  государственной (итоговой) аттестации выпускников.

     Учебные занятия в  образовательном учреждении в 1-9 классах начинаются в 8 час 30 минут, заканчиваются в 14.20. В 2-4 классах начинаются в 8.30, заканчиваются 13.20. В 1 классе уроки начинаются в 8.30, заканчиваются в 12.20.

      Продолжительность уроков в муниципальном  бюджетном образовательном учреждении во 2- 9 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет   10 минут, трёх больших перемен после 1,3 и 4 уроков по 20 минут. В 1–ом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

    Расписание занятий предусматривает перерыв (20 минут) для организации питания учащихся.

Распределение учебных недель в 2014-2015 учебном году по четвертям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | Сроки | Продолжительность | Примечание: в четверть не входят праздничные дни |
| I четверть | 2-9  1 | со 02.09.2014 года по 31.10.2014 г. | 8 недель + 4 дня (6-дневная рабочая неделя) – 52 дня  5-ти дневная учебная неделя – 44 дня |  |
| Осенние каникулы | 1-9 | с 01.11.2014 по 09.11.2014 | 9 дней | 4 ноября |
| II четверть | 2-9  1 | с 10.11.2014 по 29.12.2014 | 7 недель + 1 день (6-дневная рабочая неделя) – 43 дня  5-ти дневная учебная неделя – 36 дней |  |
| Зимние каникулы | 1-9 | с 30.12.2014 по 11.01.2015 | 13 дней |  |
| III четверть | 2-9  1 | с 12.01.2015 по 22.03.2015 | 10 недель (6-дневная рабочая неделя) – 58 дней  5-ти дневная учебная неделя – 43 дня | 23 февраля  8 марта |
| Дополнительные каникулы | 1 | с 09.02.2015 по 15.02.2015 | 7 дней |  |
| Весенние каникулы | 1-9 | с 23.03.2015 по 30.03.2015 | 8 дней |  |
| IV четверть | 1 | 31.03.2015 по 25.05.2015 | 8 недель (5-дненая учебная неделя) – 38 дней | 1, 9 мая |
| 2-4 | 31.03.2015 по 30.05.2015 | 8 недель + 5 дней (6-дненая учебная неделя) – 5 дней |
| 5-8 | 31.03.2015 по 30.05.2015 | 8 недель + 5 дней (6-дненая учебная неделя) – 50 дней |
| 9 | 31.03.2015по 25.05.2015 | 8 недель (6-дненая учебная неделя) – 46 дней |
| Промежуточная аттестация | 1-8 | с 11.05.2015 по 23.05.2015 | 12 дней |  |
| Государственная (итоговая) аттестация | 9 | Устанавливаются |  |  |
| Летние каникулы | 1 | с 26.05.2015 по 31.08.2015 | 98 дней |  |
| 2-8 | с 01.06.2015 по 31.08.2015 | 92 дня |  |

**Перечень образовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные и дополнительные общеобразовательные программы** | | | |
|  | **Уровень образования** | **Направленность (наименование образовательной программы)** | **Вид образовательной программы** | **Нормативный срок освоения** |
| 1 | Дошкольное общее образование | Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой. | общеобразовательная | 5 лет |
| 2 | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | основная | 4 года |
| 3 | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | основная | 5 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
| Кол-во чел. | % |
| А | Б | В | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 30 |  |
| 1.2 | Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:  начального общего образования    основного общего образования |  |  |
| 15 | 50 |
| 15 | 50 |
| 1.3 | Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | - | - |
| 1.4 | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения | - | - |
| 1.5 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | - | - |

Учебный план образовательного учреждения на 2014 – 2015 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ. Рабочие программы по учебным предметам, программы элективных курсов соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы. 1 час курса «Мой выбор» в 8 классе.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
* формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
* расширение возможностей социализации учащихся.

**Перечень предметных элективных курсов в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет/**  **направление** | **Название курса** |
| Обществознание | «Право в нашей жизни». |
| Биология | «Жизни маленький оркестр». |
| География | «Мир профессий в географии». |
| Математика | «Математическое моделирование игровых процессов». |
| Информатика | «Базы данных – шаг к успеху». |
| Русский язык | «Жанры школьных сочинений». |
| Литература | «Искусство красноречия» |
| История | «История России в лицах». |
| Физика | «Электрические помощники в быту» |
| Психолого-педагогическое сопровождение | «Моё будущее». |
| Информационный курс | «Ты выбираешь профессию», |

В осуществлении предпрофильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

**Раздел II. Образовательные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
| Кол-во чел. | % | |
| А | Б | В | | |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год |  | |  |
| 2.1.1 | Общая успеваемость | 30 | | 100 |
| 2.1.2 | Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 12 | | 46 |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: |  | |  |
| 2.2.1 | 9 класс (русский язык) | 2 | | 100 |
| 2.2.2 | 9 класс (математика) | 2 | | 100 |
| 2.3 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА |  | |  |
| 2.3.1 | 9 класс (русский язык) | 0 | | 0 |
| 2.3.2 | 9 класс (математика) | 0 | | 0 |
| 2.4 | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников |  | |  |
| 2.4.1 | 9 класс | 0 | | 0 |
| 2.5 | Количество/доля выпускников-медалистов | 0 | | 0 |
| 2.6 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах | 10 | | 30 |
| 2.6.1 | Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 15 | | 50 |
| 2.6.2 | Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:  регионального уровня  федерального уровня  международного уровня | 10 | | 33 |
| 3 | | 33 |
| - | | - |
|  | |  |

В 2014-2015 учебном году все уч-ся 9 класса сдавали ГИА по русскому языку и математике.

**Результаты по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
| 9 | Мец | Александр | Александрович | 18 | 3 |
| 9 | Нюхтилина | Елизавета | Дмитриевна | 23 | 3 |

**Результаты по математике:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
| 9 | Мец | Александр | Александрович | 8 | 3 |
| 9 | Нюхтилина | Елизавета | Дмитриевна | 11 | 3 |

Результаты ГИА (все получили аттестаты) говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

* итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* результаты обязательных письменных экзаменов;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «ООШ имени Н.Д.Серова с.Юнгеровка» могут быть представлены по следующим позициям:

* имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
* совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
* подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
* упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
* совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;.

В 2013-2014 учебном году в ОУ работали кружки и спортивные секции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Количество учащихся, класс | Время работы | Ответственный |
| «Здоровей-ка» | 10 учащихся  5 – 9 класс | Понедельник  15-00 - 16-00 | Комашко М.А. |
| «Поиграем» | 10 учащихся  1 – 4 классы | Пятница  15-00 - 16-00 | Комашко М.А. |
| «В гостях у сказки» | 10 учащихся  1 – 4 классы | Четверг  15-00 - 16-00 | Кушнер Л.И. |
| «Юный натуралист | 7 учащихся  5 – 9 классы | Среда  15-00 - 16-00 | Яшина Е.А. |
| «Краеведческий» | 11 учащихся  3 – 9 классы | Вторник  15-00 - 16-00 | Нюхтилина С.К. |

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Учащиеся 1 – 9 классов являются членами детской организации «Традиция».

            Победы детей в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней - показатель эффективности образовательных программ и уровня преподавания. Работа с одарёнными детьми – определена как приоритетное направление в деятельности ОУ на ближайшие годы.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
* возрастание роли внеурочной деятельности;
* принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

* предметные олимпиады;
* общешкольные конференции;
* предметные недели;
* тематические конкурсы и выставки;
* соревнования;
* творческие отчеты ДО и спортивных секций;
* творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обученности учащихся.

**Раздел III.Кадровое обеспечение учебного процесса**

Сведения о руководящих работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
| общий | в данном учреждении |
| Директор ОУ | Кузьмина Наталья Геннадьевна | Высшее, учитель биологии,  32 года. | 15 | 15 | Первая |
| Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе | Чинакал Наталия Юрьевна | Высшее, учитель истории и обществознания , 25 лет | 11 | 11 | Первая |
| Заместитель директора по  воспитательной работе | Величко Лариса Геннадьевна | Высшее, информатики | 7 | 7 | Первая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
| Кол-во чел. | % |
| А | Б | В | |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 9 |  |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 8 | 88 |
| 3.2.1 | непедагогическое | 0 | 0 |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 1 | 11 |
| 3.3.1 | непедагогическое | 0 | 0 |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 5 | 55 |
| 3.4.1 | высшая | 0 | 0 |
| 3.4.2 | первая | 5 | 55 |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 3.5.1 | до 5 лет,  в том числе молодых специалистов | 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| 3.5.2 | свыше 30 лет | 3 | 33 |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 | 11 |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 | 0 |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 9 | 100 |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) | 8 | 88 |

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Педработников:\_\_9\_\_\_\_ | количество |
| С педобразованием, работающих по специальности | 7 |
| С педобразованием, но работающих не по специальности | 2 |
| Без педобразования | 0 |
| Планируют пройти переподготовку | 1 |
| Планируют обучаться заочно | 0 |
| Планируют пройти аттестацию на соответствие  занимаемой должности | 0 |
| Прошли переподготовку | 2 |
| Вакансии на 1 сентября 2015 г. | 0 |

**Список педагогических работников, имеющих региональные, ведомственные, государственные награды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Занимаемая должность | Общий стаж работы/Стаж работы в системе образования | Вид награды, год присвоения |
| 1 | Кузьмина Наталья Геннадьевна | Директор | 32/32 | Почётное звание «Почётный работник общего образования» |
| 2 | Величко Лариса Геннадьевна | Учитель | 17/14 | .Почётная грамота министерства образования Саратовской области .  Победитель ПНПО |
| 3. | Чинакал Наталия Юрьевна | Учитель | 25/25 | Почётная грамота министерства образования Саратовской области |
| 4. | Яшина Елена Анатольевна | Учитель | 30/30 | Почётная грамота Отдела образования  Администрации Лысогорского муниципального района |

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1.Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2.Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3.Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переход на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

**Раздел IV.Инфраструктура общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
| да | нет |
| А | Б | В | |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,5 |  |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 10 единиц |  |
| 4.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления | да |  |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  | нет |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров |  | нет |
| 4.4.2 | с медиатекой |  | нет |
| 4.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |  | нет |
| 4.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки |  | нет |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов |  | нет |
| 4.5 | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) |  | нет |

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Все педагоги прошли подготовку по программе «Интернет-образование» и программе Intel.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении уроков, внеклассных мероприятий, занятий предпрофильной подготовки, профильного обучения.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. В течение 10 лет нет второгодников . 6. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания 8. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы средняя. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Воспитанники школы в течение 5 лет не являются участниками ДТП. 5. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 6. Возросла активность родительской общественности (с 52% до 70%) 7. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с64% до 92%). |

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние три года при сдаче государственной (итоговой) аттестации все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, однако показатели 2014-2015 учебного года по базовым предметам ГИА ниже среднерайонных.