**Аннотация к рабочим программам по русскому языку в начальной школе**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной программы по русскому языку ; авторских программ по русскому языку С.В.Иванова ( УМК «Начальная школа XXI века»). В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочим программам по русскому языку в основной школе**

 Рабочая  программа по русскому языку в 5 классе   составлена на основе ФГОС основного общего образования, рабочие программы для 6 - 9, 11  классов составлены на основе федерального компонента государственного стандарта  общего образования, примерной Программы по русскому языку основного общего образования Российской Федерации  под редакцией  М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского издательства «Просвещения», 2007 года, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Учебно – методические комплекты:

5 класс – Русский язык под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, М., изд-во «Просвещение»

6 класс – Русский язык под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. М., Изд-во «Просвещение»

7класс – Русский язык под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова. М., изд-во «Просвещение»

8 класс – Русский язык под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова. М., «Просвещение»

9 класс – Русский язык под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова. М., «Просвещение»

**Количество часов,  отведённых на изучение программного материала:**

5 класс – всего – 204 часа, в неделю – 6 часов

6 класс – всего – 204 часа, в неделю – 6часов

7 класс – всего – 136 часов, в неделю – 4 часа

8 класс – всего – 102 часа, в неделю -3 часа

9 класс всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

**ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

Контрольные диктанты, тестовые работы, изложения, сочинения, объяснительные и предупредительные диктанты, проверочные работы, свободные диктанты, диктанты с цифровыми обозначениями, работа с сигнальными карточками, графические диктанты

**Итоговая** **аттестация** проводится в виде тестирования

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

**Задачей** курса является овладение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим  формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

           Курс русского языка   направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**ЦЕЛИ КУРСА:**

**Цели:** курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

           Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка **совершенствуются и развиваются** следующие общеучебные **умения: коммуникативные**  (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Литература﻿**

Аннотация к рабочим программам по литературному чтению в начальной школе

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной программы по литературному чтению федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования; авторских программ по литературному чтению Л.А. Ефросининой ( УМК «Школа России»).  Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В рабочих программах определены цели и задачи обучения литературному чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса. Кроме того, в программах предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 540 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 92 + 40 ч (4 ч в неделю), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю.)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Рабочие программы по литературе в 5 классе составлена на основе ФГОС ООО. В 6-11 классах составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной Программы по литературе для 5 – 11 классов(авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, И.С.Збарский, В.П.Полухина) под ред. В.Я.Коровиной. М., «Просвещение», 2009 год., программы для общеобразовательных учреждений  «Литература. 5-9 кл.» под ред. Г.И. Беленького, Ю.И. Лысого,

Обучение ведётся по следующим учебно – методическим комплектам:

5 класс – Литература под ред. В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина. М., «Просвещение»

6 класс – Литература под ред. В.П.Полухина, В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва. М., «Просвещение»

7 класс – Литература под ред. В.Я.Коровиной. М., «Просвещение»

8 класс – Литература. 8 класс.: учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях / Авт.-сост. Г.И.Беленький. –2012 г.. – М.: Мнемозина. .

9 класс – Литература9  класс.: учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях / Авт.-сост. Г.И.Беленький. –2012 г.. – М.: Мнемозина. .

Количество часов, отведённых на изучение программного материала:

Виды  промежуточного контроля: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, развёрнутый ответ на вопрос, анализ эпизода, составление простого или сложного плана по произведению, в том числе цитатного, составление сравнительной характеристики по заданным критериям, викторины, игры, конкурсы, тестирование, сочинения на основе литературных произведений.

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования , включающего задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющими начитанность учащихся и теоретико – литературные знания учащихся.

Задачи изучения литературы

     Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1.                 воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2.                 развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного  и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

3.                 освоение текстов художественной произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

4.                 овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературе; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной.

Воспитательные задачи:

1.                 формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса для верного и глубокого постижения прочитанного, содействия появления прочного, устойчивого интереса к книге;

2.                 воспитание доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

Образовательные задачи:

1.                 формирование умений творческого углублённого чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова;

2.                 формирование речевых умений – умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

•   воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечест­венной культуры;

•   развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; фор­мирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи уча­щихся;

•   освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

•   овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Требования к уровню подготовки   учащихся:

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

•    образную природу словесного искусства;

•    общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

•    авторов и содержание изученных произведений;

•     основные  теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятии), развитие представлений о жанро﻿вых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

уметь:

·                                        прослеживать темы русской литературы в их историческом изменении;

·                                        определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

·                                        определять идейную и эстетическую позицию писателя;

·                                        анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;

·                                        оценивать проблематику современной литературы;

·                                        анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;

·                                        различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

·                                        осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

·                                         сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

·                                         находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;

·                                         выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

·                                         строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ**

**5-9 КЛАССЫ**

Рабочая программа по истории для для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО. Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена на основе Федерального компонента  Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторских программ  по истории России (авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина), по истории Древнего мира  (авторы  А.А.Вигасин, Г.И.Годер,  И.С.Свенцицкая),  по Новой истории (авторы   А.Я.Юдовская  и Л.М.Ванюшкина),  по Новейшей истории зарубежных стран  (авторы А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова).

Учебники

1 Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. (ФГОС) «Просвещение» 2014

2. Всеобщая история. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /  Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – М.: (ФГОС)Просвещение, 2014. – 272 с.

3. История России. С древнейших времен до конца  XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –  М.: Просвещение, 2013 (ФГОС).         – 256 с.

4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.  – 320 с.

5.  История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –  М.: Просвещение, 2012. – 240с.

6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 303с.

7. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –  М.: Просвещение, 2012. – 287с.

8. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений

/  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. – М.: Просвещение, 2011. – 304с.

9. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. –  М.: Просвещение, 2012. – 398с.

        Программа по истории для 5-9классов рассчитана  на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

        Промежуточная аттестация по истории проводится в форме тематических тестов и контрольных работ.

Цели курса истории в 5-9 классах

- формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах развития общества, важнейших событиях и крупных деятелях мировой и отечественной истории;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

Задачи курса истории в 5-9 классах

- расширить представление учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;

- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся.

В результате изучения истории в 5-9 классах обучающиеся должны

 знать:

·                                               основные виды исторических источников;

·                                               основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

·                                               важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

·                                               работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

·                                               работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических  событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

·                                               работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий мировой и отечественной истории);

·                                               описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях мировой и отечественной истории и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, сочинений);

·                                               анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

·                                               объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории ХХ в., достижениям отечественной и мировой культуры.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, информационно-поисковой, учебно-познавательной.

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Рабочая программа по обществознанию для 5-6 классов  составлена на основе ФГОС основного общего образования. Рабочая программа по обществознанию для 7-9  классов составлена на основе Федерального компонента  Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)  2004 г.

Учебники

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.         5 класс (ФГОС). «Просвещение». 2014

2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений  / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.

4. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

5. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

        Программа по обществознанию для 5-9 классов рассчитана  на 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

        Промежуточная аттестация по обществознанию проводится в форме тематических тестов и контрольных работ.

Цели курса обществознания в 5-9 классах

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса обществознания в 5-9 классах

- получение социальной информации из разнообразных  источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-  формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

-  наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социально-экономической, политико-правовой и духовной сферах жизни общества;

-  конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

В результате изучения обществознания в 5-9 классах обучающиеся должны

  знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной  деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

   уметь

- описывать основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;

- объяснять    взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры   социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать     познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, как на уроках, так и доступной социальной практике.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, личностного саморазвития, информационно-поисковой, учебно-познавательной.

**Математика**

Рабочая программа по математике для 5-6 класса  составлена на основе ФГОС основного общего образования. Рабочие  программа по математике для 7-9 классов составлена на основе Федерального компонента  Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по математике и

5 класс «Математика» И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича (М.: Мнемозина, 2014).

6 класс И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович «Математика 6». (М.: Мнемозина, 2015).

7 класс «Алгебра 7» А.Г.Мордкович и  «Геометрия7-9» Л.С Атанасян.

8 класс. «Алгебра 8» А.Г.Мордкович и  «Геометрия 7-7 » Л.С Атанасян.

9 класс. Алгебра 9»А.Г.Мордкович и  «Геометрия 7-9» Л.С Атанасян.

Цели обучения математике:

• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;

• развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;

• воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время

·         компетентностный,

·         личностно ориентированный,

·         деятельностный подходы

задачи обучения: приобретение математических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

·                                       в направлении личностного развития:

а) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

б) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

в) формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

г) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

д) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе;

е) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

·                                        в метапредметном направлении:

а) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

б) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

·                                        в предметном направлении:

а) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

б) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Требования к математической подготовке учащихся.

 В результате изучения курса учащиеся должны:

- бегло и уверенно выполнять математические действия над натуральными числами;

- умело использовать свойства арифметических действий;

-  решать текстовые задачи с помощью уравнений;-  выполнять математические действия с обыкновенными дробями (сложение, вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями, умножение и деление дробей, сокращение дробей);

- уметь решать пропорции, используя свойства пропорций;

- знать формулы длины окружности и площади круга и уметь применять их при решении задач;

- уметь складывать и вычитать числа с разными знаками и с отрицательными;

- знать понятие противоположных чисел; модуля числа;

- уметь умножать и делить числа с разными знаками;

- знать свойства действий с рациональными числами;

- уметь решать уравнения;

- знать понятие коэффициент; подобные слагаемые;

- умело работать в координатной плоскости.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать

·             существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

·             существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

·             как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

·             как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

·             как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

·             вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

·             смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Ø                                     уметь

·             выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

·             применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

·             решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;

·             решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;

·             находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

·             определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

·             описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-                                       выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

-                                       нахождения нужной формулы в справочных материалах;

-                                       моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

-                                       описания зависимостей между физическими величинами соответствующими

В результате изучения геометрии ученик должен

  Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу формулами при исследовании несложных практических ситуаций; суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370.

  Уметь находить углы многоугольников, их периметры.

Знать определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаки параллелограмма и равнобедренной трапеции,  уметь их

доказывать и применять при решении задач

   Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции уметь доказывать некоторые утверждения.

   Уметь выполнять задачи на построение четырехугольников.

  Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.

 Уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415.

  Знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.

  Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.

  Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. Уметь вывести формулу для вычисления площади прямоугольника

Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; уметь их доказывать, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и уметь применять все изученные формулы при решении задач

  Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.

  Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.    Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач

  Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника.

  Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач

  Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач

  Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.

  Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, а также уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение

  Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения.   Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи

  Уметь применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач

  Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной.

Уметь их доказывать и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.

Знать определение центрального и вписанного углов, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач

Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.

Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.

Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.

Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач

   Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.

 Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.

 Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

 Знать  определения вектора и равных векторов.

 Уметь изображать и обозначать векторы, откладывать от данной точки вектор, равный данному, решать задачи

  Знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов; знать, какой вектор называется противоположным данному; уметь объяснить, как определяется сумма двух и более векторов; уметь строить сумму двух и более данных векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов двумя способами.

  Знать, какой вектор называется произведением вектора на число, какой отрезок называется средней линией трапеции.

  Уметь формулировать свойства умножения вектора на число, формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции

Основой целеполагания является  обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе естественно математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятельности, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса  математики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе  личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков, творческих мастерских.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме  сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации. Принципиально важная роль отведена в плане  участию лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. При изучении алгебры и начал анализа в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания,  но и преодолеть традиционную логику изучения математического материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема  изучения   математических процессов «все общее — общее — единичное».

Большую значимость на этой ступени  образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения алгебры и начал анализа на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

**Аннотации  к рабочим программам по физике 7 – 9  классы**

 Рабочая программа  составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике(7-9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы», рассчитанной на 70 часов в год (по 2 часа в неделю)(Сборник программ для общеобразовательных учреждений:Физика.Астрономия.7-11 кл./В.А.Коровин,В.А.Орлов.-М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике по учебнику Перышкина А.В. «Физика-7».

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (по 2 часа в неделю).

Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения физики

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

С учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, отраженного в Примерной программе основного общего образования в «Введение» добавлены элементы содержания: Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Аннотация к рабочей программе по физике 8 класс

Рабочая программа  составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике(7-9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы», рассчитанной на 70 часов в год (по 2 часа в неделю)(Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия.7-9 кл./В.А.Коровин,В.А.Орлов.-М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике по учебнику Перышкина А.В. «Физика-8».

Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения физики

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Аннотация к рабочей программе по физике 9 класс

Рабочая программа  составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике(7-9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы». (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия.7-11 кл./В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике по учебнику Перышкина А.В. «Физика-9».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения физики

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Аннотация к рабочей программе по химии**

8 класс

 Рабочая программа по химии в 8 классе составлена на основе авторской программы «Химия. 8» О.С.Габриеляна, издательство «Дрофа» 2012г; тематического планирования учебного материала по неорганической химии (2 часа в неделю, общее число часов по курсу – 70), соответствующего стандарту основного общего образования (базовый уровень).

Учебник       Габриелян ОС. Химия 8класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - " Дрофа, 2012. - 336с;

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

 Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

 Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

 Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

 ↑ освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

 ↑ овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

 ↑ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

 ↑ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

 ↑ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Цели обучения:

·Сформировать у учащихся интерес к профессиям, связанным с химией.

Научить предвидеть негативные последствия расширения ассортимента продукции химической промышленности, а значит, и предотвращать эти последствия.

·    Развивать умение использовать химические знания в различных сферах жизни.

          Задачи курса:

·      Познакомить учащихся с первоначальными химическими понятиями (молекула, атом, чистое вещество и смесь, химический элемент, вещества простые и сложные и т.д.) на эмпирическом и атомно-молекулярном уровне.

·       Обучить основным приемам работы в химической лаборатории.

·       Развивать познавательные интересы и интеллектуальные возможности.

·        Сформировать умения применять полученные знания в целях безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

          Планируемые результаты усвоения материала

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать: основные формы существования химического элемента, признаки химических реакций, химическую символику и терминологию, свойства некоторых веществ, правила безопасности работы с веществами и оборудованием; знать и понимать важнейшие химические понятия: относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава.

Уметь: называть химические элементы, объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; описывать свойства веществ, находить их существенные признаки, сравнивать вещества, перечислять признаки и условия протекания химических реакций, составлять формулы и разъяснять их смысл, указывать области нахождения изученных веществ в природе и их практического применения, определять классы неорганических веществ, проводить растворение веществ, нагревание, выпаривание, взвешивание. Определять валентность и степень окисления элемента в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена. Составлять уравнения реакций.

 Вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

9 класс

 (2ч в неделю, всего 68 ч)

Рабочая программа  разработана на основе примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2012.)

Программа курса построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

·                                        освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

·                                        овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

·                                        развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

·                                        воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

·                                        применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;

Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды о загрязнений.

Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

Развитие химической науки  служит интересам человека и общества в целом, имеет гуманистический характер и призвано способствовать решению глобальных проблем современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Данная программа  предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Неорганическая химия» на ступени основного образования на базовом уровне являются:  сравнение объектов,  анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках, умений наблюдать и описывать полученные результаты, проводить элементарный химический эксперимент.

Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологи где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Данная рабочая программа может быть реализована  при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и  контрольных работ.

Курс 9-го класса начинается введением, в котором обобщаются основные вопросы курса 8-го класса и дается понятие о переходных элементах и амфотерности.

Далее рассматриваются общие свойства классов химических элементов – металлов и неметаллов. Затем в обобщенном плане разбираются свойства отдельных, наиболее ярких представителей каждого класса, групп химических элементов: свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Далее, в плане восхождения от абстрактного к конкретному, рассматриваются и свойства отдельных, важных в народно-хозяйственном отношении веществ, образованных конкретными химическими элементами. При изучении материала химии классов, групп и отдельных химических элементов повторяются, обобщаются и развиваются полученные в 8-м классе основные понятия, законы и теории базового курса.

   Курс 9-го класса, построенный по концентрической концепции,  завершается темой «Знакомство с органическими веществами».

   Изучение химии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

·                                      Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

·                                      Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

·                                      Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

·                                      Воспитание отношения к химии как к одном из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

·                                      Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен

Знать/понимать:

·                                                  Химическую символику: знаки химических элементов, формулы веществ и уравнения химических реакций;

·                                                  Важнейшие химические понятия;

·                                                  Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

     Уметь:

·                                      Характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между строением  и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

·                                      Определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

·                                      Составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

·                                      Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

·                                      Распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

·                                      Вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

·                                                  Безопасного обращения с веществами и материалами;

·                                                  Экологически грамотного поведения в окружающей среде;

·                                                  Оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

·                                                  Критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

·                                                  Приготовления растворов заданной концентрации.

·

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; • основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; • важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь • называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Аннотация к рабочим программам по окружающему миру в начальной школе**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования; авторских программ по окружающему миру Н.Ф.Виноградовой (УМК «Начальная школа XXI века») . В рабочих программах определены цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса. Кроме того, в программах предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения. Отличительная особенность конструирования курса «Окружающий мир» - его интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности.

На изучение предмета  «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 6 8ч (34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

Программа курса **«Биология» разработана по авторской программе И.Н.Пономаревой** с учетом примерной программы по биологии для основной школы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, в рамках основного общего образования, предполагает преподавание курса биологии в 5-6 классах объеме **35 часов в год, 1 час в неделю из федерального компонента.**

**Планирование составлено** на основе программ, разработанных в соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом основного общего и среднего (полного) образования (5 класс)

**Учебники:**  Биология 5 класс. (ФГОС) Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2012

            «Биология» 6 класс И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. -  Москва: «Вентана-Граф» 2009

Отбор содержания проведен с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Модификация программы осуществлена с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Курс биологии для 6 класс (раздел «Растения, бактерии, грибы и лишайники») имеет комплексный характер и включает основы различных биологических паук о растениях: морфологии, микробиологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, растениеводстве. Содержание и структура основного и усиленного курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, туманности, экологической культуры. Тематическая последовательность обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному -биоценотическому.

**Цель программы:**1. Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, грибов, бактерий и лишайников в системе биологических знаний научной картины мира.  
2. Формирование основополагающих понятий о клеточном  строении живых организмов, об организме и биоценозе как особых уровнях организации жизни.  
3. Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и как ее устойчивого развития, воспитание бережного отношения к пей.

**Задачи программы:**1.          Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, грибов, бактерий и лишайников как исключительной ценности органического мира.  
2.          Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного и растительного организма, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.  
Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер по охране. Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Уровень воспроизведения и описании** **информации (А).**

Описывать морфолого-анатомические особенности растений, грибов, бактерий.  
Называть признаки царств растений, бактерий, грибов, отделов растений.  
Узнавать организмы бактерий, грибов, лишайников, водорослей и высших растений.  
Наблюдать сезонные изменения в жизни растений.  
Приводить примеры наиболее распространенных видов растений.

**Интеллектуальный уровень (Б).**

Объяснять взаимосвязь строения и функций органов и систем органов растительного организма.  
Определять клетки, ткани, органы, системы органов растений.  
Сравнивать организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов, классы покрытосеменных растений.  
Формулировать выводы о клеточном строении организмов царств бактерий, грибов, растений; об усложнении растительного мира в процессе эволюции.  
Давать характеристику строению и функциям клеток бактерий, грибов и растений, особенностям обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрфитов, паразитов, симбионтов), особенностям размножения и роста бактерий, грибов, растений.

**Творческий уровень (В).**

Применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний; Прогнозировать Последствия небрежного отношения к организмам, видам, природным сообществам, последствиям неадекватного поведения в природе.

Программа курса **«Биология»  для 7 класса (раздел «Животные»)** рассчитана на **68 часов** **учебного времени (2 часа в неделю).** Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой //Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005- 72с, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню .подготовки обучающихся.

**Планирование составлено** на основе программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования (2004г.) Линия И.Н. Пономаревой

**Учебник:**  «Биология» 7 класс  В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко .. -  Москва: «Вентана -Граф» 2008

Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Курс зоологии является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и систематикой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как с системы, о взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что  их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, понимание систематики животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучен ведется в эволюционной последовательности, по мере усложнения организмов от простейших к млекопитающим.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

1.       Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.

2.       -Описывать многообразие условий обитания животных .Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.

3.       -Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных .различных форм взаимодействия между животными разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов ,редких и охраняемых животных своего региона.

4.       -Объяснять взаимовлияние экологических факторов   и живых организмов особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.

5.       -Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным условиям и их совокупности ,основным средам обитания животных.

6.       -Объяснять взаимоотношения между животными различных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.

7.       -Объяснять значение различных экологических 'факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека ;значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.

8.       -Понимать роль и значение человека для сохранения сред обитания животных донимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении   их биоразнообразия.

9.       -Объяснять роль и значение животных   в распространении живого и вещества на планете Земля

10.   -Прогнозировать изменения в развитии животного мира на Земле под воздействием Природоохранной ..селекционной .генно- инженерной деятельности человечества, также деятельности по созданию клонов.

11.   -Применять знания по аутоэкологии животных для уходи за домашними и сельскохозяйственными животными .

12.   -Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Программа курса **«Биология»  для 8 класса (раздел «Человек»)** рассчитана на **68 часов** учебного времени **(2 часа в неделю).** Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Человек» для 8-го класса авторов А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш//Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2012-  отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню .подготовки обучающихся. А также  преподавание курса биологии в 8 классе в объеме **34 часа в год, 1 час в неделю из школьного компонента.**

**Планирование составлено** на основе программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования (2004г.) Линия И.Н. Пономаревой

**Учебник:**  Биология 8 класс  А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш  -  Москва: Вентана -Граф 2013

Структура курса складывается из трех частей.

В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани.

Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике.

В третьей, завершающей части рас­сматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.

По программе предусмотрены лабораторные и практические работы. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпре­тируются полученные результаты). Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возмож­ности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:  
освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы, **овладение умениями** применять биологические знания, работать со справочниками, биологическими приборами,  инструментами, и проводить наблюдения за биологическими объектами, **развитие** познавательных интересов,  интеллектуальных, творческих способностей,  
**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе, **использование** приобретённых знаний и умений в) повседневной жизни

**Задачи раздела «Человек» ( 8 класс )**

**•   обучения,** создать условия для  формирования у учащихся  предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1.    обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и  гигиене человека в соответствии со стандартом образования через систему из 68 уроков и  индивидуальные образовательные маршруты учеников.

2.    продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий

3.    продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

**•    развития:** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

**•   воспитания:** способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и ТСО

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**-систематическое положение человека и его происхождение ; -особенности строения и функции основных тканей ,органов ,систем органов их нервную и гуморальную регуляцию; -о значении внутренней среды организма ,иммунитете, теплорегуляции ,обмене веществ -особенности индивидуального развития организма человека;  
-об отрицательном воздействии на организм вредных привычек ; -приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях; -правила гигиены сохраняющие здоровье человека; -факторы разрушающие здоровье человека ; -этические нормы межличностных отношений.

**Учащиеся должны уметь:**-распознавать органы и их топографию ,системы органов ;  
-объяснять связь между их строением и функциями ;  
-понимать влияние физического труда и спорта на организм ;  
-выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия ;  
-объяснять отрицательное воздействие  вредных привычек на организм человека;  
-оказывать первую помощь при несчастных случаях ;  
-соблюдать правила личной гигиены ;  
-пользоваться микроскопом проводить самонаблюдения ,ставить опыты;  
-работать :с текстом ,рисунками ,аппаратом ориентировки организации усвоения материала

Программа курса «Общая биология» для 9 класса рассчитана на **68 часов** учебного времени **(2 часа в неделю).**

**Планирование составлено** на основе программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования (2004г.); на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных    школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2001 г. стр. 57-108)

**Учебник:**  И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова «Биология» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2009г./

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать**  
\*  Особенности жизни как формы существования материи;  
\*  Роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;  
\*  Фундаментальные понятия биологии;  
 \* Сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;  
\*  Основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;  
\*  Соотношение социального и биологического в эволюции человека;  
\*  Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

**Учащиеся должны уметь**\*  Пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;  
\*  Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;  
\*  Работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;  
\*  Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;  
\*  Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;  
\*  Владеть языком предмета.

**Аннотация к рабочей программе по экологии**

Программа  курса **«Экология» 7 класс,** *количество часов 34 (1 час в неделю)* Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Экология животных» авт. И.М.Швец Москва, изд. центр «Вентана - Граф», 2005 год.

**Планирование составлено** на основе базисного учебного плана РФ. Разработан региональный базисный план образовательных учреждений Саратовской области (утвержден Министерством образования и науки Саратовской области приказ от 28.04.98. №119, согласно которому экология является обязательным предметом регионального компонента).

**Учебник:** Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. ***Экология животных****:*7 класс, Москва, изд. центр «Вентана - Граф», 2006 год.

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5, 6 классах в учебных курсах «Введение в экологию», «Экология Растений». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах животных.

Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Целью курса - изучение важнейших закономерностей взаимодействия животных с абиотическими и биотическими факторами среды. Основное внимание уделяется экологическим адаптация м животных различных таксономических групп **к** условиям обитания, взаимодействию животных с другими членами биоценозов и их роли в естественных и созданных человеком экосистемах. Познание этих закономерностей осуществляется параллельное изучением зоологии, что позволит учащимся получить максимально конкретизированные знания о том или ином животном.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы по изучению растительного организма, которые помогут сформировать у обучающихся чёткое представление о влиянии разнообразных экологических факторов на растения. Материалы по проектной деятельности позволят разнообразить формы организации учебного процесса, расширить рамки учебного предмета.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **дополнительными источниками информации, интернет ресурсами.**

Программа предполагает самостоятельные наблюдения, которые учащиеся проводят во внеурочное время, а также сезонные наблюдения во время экскурсий в природу и на пришкольный участок. На уроках рекомендуется использовать коллекционный материал, изобразительные пособия и лабораторное оборудование. В результате изучения курса «Экологии животных» обучающиеся должны научиться узнавать в природе наиболее распространенные животных и решать простейшие экологические задачи.

**Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:  
*освоение знаний***о живой природе и присущих ей закономерностях; ***овладение умениями*** применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты; ***развитие*** *познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;* ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе; ***использование*** *приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.*

**Задачи раздела «Экология»      *Обучения:***\*- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний через постоянное применение идеи «стимулирования занимательностью» Ю. Бабанского; создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;  
\*- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 34 уроков;  
\*- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у пятиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года).  
***Развития:***\*- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у пятиклассников;  
\*- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,  
\*- эстетических эмоций,  
\*- положительного отношения к учёбе,  
\*- умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных;  
\*- пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.  
***Воспитания:***\*- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я- концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у пятиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить **в** коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Экология животных»**

1.  Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.

2.          Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды онтогенезе животных различных классов.

3.          Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своею региона.

4.          Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.

5.          Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.

6.          Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.

7.          Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.

8.          Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.

9.          Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

10.Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.

11.Применять знания но аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

12.Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

13.Особое внимание обратить на воспитание у учащихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Учащиеся должны знать:*

1.    Среды жизни и важнейшие абиотические и биотические факторы среды;

2.    Принципы экологической классификации животных Важнейшие типы взаимодействий животных с другими организмами и со средой обитания;

3.    Разнообразие сообществ животных своей местности и ландшафтных зон России;

4.    Основные принципы охраны редких и исчезающих видов животных.

*Учащиеся должны уметь:*

1.    Выявлять закономерности действия экологических факторов на животных;

2.    Определять значение различных адаптации животных к условиям обитания;

3.    Находить важнейшие связи животных с другими компонентами природных систем;

4.    Выявлять влияние антропогенных факторов на численность животных.

**ВВЕДЕНИЕ В ЛАНДШАФТНУЮ ЭКОЛОГИЮ.** **8 класс.** Программа рассчитана на **17 часов** учебного времени **(1 час в неделю).** Программа предусматривает формирование общих экологических понятий

**Планирование составлено** на основе базисного учебного плана РФ. Разработан региональный базисный план образовательных учреждений Саратовской области (утвержден Министерством образования и науки Саратовской области приказ от 28.04.98. №119, согласно которому экология является обязательным предметом регионального компонента).

**Учебник:**  «Введение в ландшафтную экологию» Н.А. Чумаченко  «Саратовтелефильм» - «Добродея»  2008г.

**Основная цель:** формирование у учащихся представления о ландшафте как части географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимодействии и взаимообусловленности протекающих в них процессов.

**Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:  
*освоение знаний***о живой природе и присущих ей закономерностях, ***овладение умениями*** применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты; ***развитие*** *познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;* ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе; ***использование*** *приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.*

**Задачи курса**:  
создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии;  
знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;  
привитие умений и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований;  
воспитания экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

В первом разделе рассматриваются основы географического анализа территории, раскрываются основные понятия ландшафтной экологии, показывается взаимозависимость различных компонентов ландшафта, взаимообусловленность протекающих в ландшафтах процессов. С первого урока ставится задача поиска причин, факторов, вызвавших тот или иной процесс, явление в ландшафте.

Второй раздел посвящен типологии и специфике объекта изучения ландшафтной экологии - природно-антропогенному ландшафту и подходам к анализу его экологического состояния.

В третьем разделе основное внимание удалено демонстрации конкретных примеров природопользования в Саратовской области и г. Саратове, что позволяет конкретизировать теоретические положения ландшафтной экологии, показать их использование в практике. Изучение курса рекомендуется проводить на примере конкретных экологических ситуаций, характерных для региона. Изучение отдельных разделов сопровождается работой с литературными источниками, картами, данными статистики, а также полевыми экскурсиями с фиксацией данных на специальных бланках.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:  
\**** понятия : биосфера ,ландшафт , компоненты   ландшафта ;  
\*,природно-антропогенный ландшафт устойчивость ландшафта ,ландшафтный кадастр, многоаспектную ценность ландшафта;  
\* последствия влияния   человека на ландшафт и его компоненты,  
\* характерные черты различных природно -антропогенных ландшафтов;  
\* экологические проблемы ландшафтов Саратовской области ,г. Саратова, района расположения школы ,дома;  
\* влияние измененного человеком ландшафта на его здоровье;

***Учащиеся должны уметь:***\* выявлять взаимосвязи организмов и среды:  
***\**** определять тип ландшафта;  
\*выявлять формы воздействия на него человека;  
\* давать оценку состояния ландшафта (по элементам и в целом);  
\*формулировать предложения по его улучшению ,восстановлению ,охране.